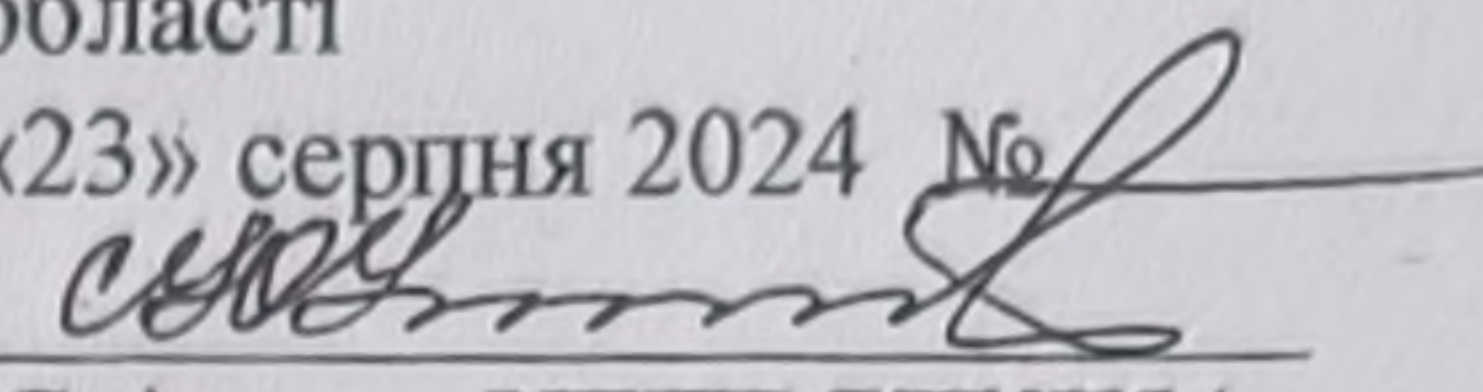


ПОГОДЖЕНО  
Протокол засідання  
педагогічної ради  
Запорізької гімназії № 11  
Запорізької міської ради  
Запорізької області  
«23» серпня 2024 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Запорізької гімназії №11  
Запорізької міської ради Запорізької  
області  
«23» серпня 2024 №   
Світлана НЕПРЯДКІНА

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(наскрізна)**  
**Запорізької гімназії № 11**  
**Запорізької міської ради**  
**Запорізької області**  
**на 2024/2025 навчальний рік**

м. Запоріжжя  
2024

## ЗМІСТ

<b>РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА ЧАСТИНА</b> .....	3
1.1. Нормативні документи	
1.2. Тип закладу	
1.3. Мета і завдання освітньої програми	
1.4. Опис «моделі» випускника гімназії	
1.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою	
<b>РОЗДІЛ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ</b> .....	12
<b>РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b> .....	13
3.1. Особливості організації освітнього процесу.	
3.2. Обґрунтування перерозподілу навчального часу між предметами, передбаченими Типовими навчальними планами.	
3.3. Структура 2024/2025 навчального року.	
<b>РОЗДІЛ 4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	20
4.1. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій.	
4.2. Організація освітнього процесу в умовах дистанційної роботи	
<b>РОЗДІЛ 5. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ</b> .....	24
5.1. Поточне формувальне оцінювання.	
5.2. Підсумкове оцінювання.	
5.3. Державна підсумкова атестація	
5.4. Критерії та правила оцінювання навчальних досягнень під час здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.	
5.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.	
<b>РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> ....	43
<b>РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> .....	46
<b>РОЗДІЛ 8. ВНЕСЕННЯ ЗМІН ТА ДОПОВНЕНЬ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> .....	60
<b>ДОДАТКИ</b> .....	61

## РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА ЧАСТИНА

### 1.1. Нормативні документи

Освітня програма Запорізької гімназії № 11 Запорізької міської ради Запорізької області (далі - Запорізька гімназія №11) є наскрізною, оскільки охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта), III (профільна середня освіта) ступенях навчання.

Освітня програма Запорізької гімназії №11 відповідає загальній концепції модернізації української освіти, Державним стандартам початкової, базової та повної освіти, основним положенням Концепції Нової української школи, розкриває концептуальні засади розвитку життєвокомпетентної особистості в умовах позитивного освітнього простору та складена відповідно до нормативних документів:

- **Конституції України.**
- **Законів України:** «Про освіту» ВРУ від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами внесеними, згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020).
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **Концепції розвитку освіти:** розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року».
- **Державних стандартів повної загальної середньої освіти:**
  - *на рівні початкової освіти (в 1-4 класах)* - Державний стандарт початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 18 лютого 2018 року №87 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898).
  - *на рівні базової середньої освіти:*
    - в 5-7-х класах - Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.
    - В 8-9-х класах - Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 (зі змінами № 143 від 26.02.2020);
  - *на рівні профільної середньої освіти* - Державний стандарт повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898
- **Національної рамки кваліфікацій:**
  - Національна рамка кваліфікацій для початкової освіти (перший рівень).
  - Національна рамка кваліфікацій для базової середньої освіти (другий рівень).
  - Національна рамка кваліфікацій для профільної середньої освіти (третій рівень).
- **Типових освітніх програм:**
  - *на рівні початкової освіти (1-4 класи)* - Типова освітня програма для 1 – 2 та 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти» під керівництвом О.Я.Савченко (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) .
  - *на рівні базової середньої освіти:*
    - в 5-7-х класах - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235), в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120); модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано

Міністерством освіти і науки України та схвалено до використання в освітньому процесі» наказом від 12.07.2021 №795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021р. №898, від 29.09.2021р. №1031, від 13.12.2021р. №1358, від 02.02.2022р. №96, від 09.02.2022р. №143, від 11.04.2022р. №324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам).

**В 8-9-х класах** - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405).

- **на рівні профільної середньої освіти (10-11 класи)** - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493, з урахуванням наказу МОН України від 31.03.2020 № 464).

➤ **Наказів Міністерства освіти і науки України:**

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- від 21.08.2013 № 122 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
- від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
- від 21.08.2023 №1022 «Про забезпечення навчання учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України»;
- від 13.06.2024 № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

- **Положення** про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314;

- **Положення** про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020р. за № 941/35224);
- **Порядку** зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367 (зі змінами № 714 від 20.05.2024 року);
- **Порядку** переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року №1111/35394 (зі змінами наказ МОЗ № 1371 від 01.08.22 року).
- **Статуту Запорізької гімназії №11** (наказ департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.11.2016 р. № 752р.).
- **Чинних нормативно-правових документів в галузі освіти.**

Наскрізна Освітня програма Запорізької гімназії №11 на 2024-2025 навчальний рік:

- відповідає структурі типових освітніх програм та визначених ними вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між основними галузями та роками навчання;
- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом в освітньому процесу, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними програмами;
- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Освітня (наскрізна) програма Запорізької гімназії №11 окреслює основні шляхи формування особистості випускника на кожному ступені освіти за допомогою запровадження інноваційних форм і методів роботи, гармонізації та гуманізації освітнього простору.

Освітня програма реалізує Стратегію розвитку закладу та використовується під час:

- складання навчального плану;
- формування індивідуальних та групових планів для роботи зі здобувачами освіти;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- контролю якості навчання;
- атестації здобувачів освіти;
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі освіти, які навчаються в закладі освіти;
  - педагогічний колектив, який здійснює навчання здобувачів освіти.
- Освітній заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:
- безпечні умови освітньої діяльності;
  - дотримання державних стандартів освіти;
  - дотримання фінансової дисципліни.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу, в умовах воєнного стану в Україні та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення заклад може формувати варіативну складову навчального плану, спрямовану на підсилення предметів інваріантної складової. запроваджувати факультативи, курси за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

Реалізація даної Освітньої програми в освітньому процесі дає можливість:

- спрямувати освітній процес на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти;
- розвивати індивідуальні здібності та нахили здобувачів освіти, орієнтуючись на їхні потреби;
- виховувати творчу особистість – патріота, інноватора, здатного конкурувати та вчитися впродовж життя;
- будувати роботу зі здобувачами та батьками на засадах партнерства;
- формувати у школярів цілісну картину світу на основі глибокої інтеграції змісту освіти;
- формування потреби здобувачів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.
- стабільності функціонування освітнього закладу й якісне надання освітніх послуг;
- забезпечення рівних можливостей для здобуття якісної освіти;
- постійного оновлення організації та змісту освіти згідно з досягненнями сучасної педагогіки, особливостей освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Освітній процес у Запорізькій гімназії №11 у 2024/2024 навчальному році організовано відповідно до ступенів навчання:

I ступінь (1-4 класи) – початкова освіти (тривалістю чотири роки)

II ступінь (5-9 класи) – базова середня освіта (тривалістю п'ять років).

III ступінь (10-11 класи) – профільна освіта (тривалістю два роки).

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти функціонуватиме 22 класи:

- 1-3 класів – 5 класів;
- 5-9 класів – 13 класів;
- 10-11 класів – 4 класи.

**Режим роботи** - 5-денний.

**Термін реалізації** – 2024/2025 навчальний рік.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (від 23.08.2024 протокол №1) та затверджено наказом по гімназії та оприлюднено на офіційному веб-сайті гімназії.

## **1.2. Тип закладу**

Комунальний заклад «Запорізька гімназія №11 Запорізької міської ради Запорізької області». Засновник закладу Департамент освіти Запорізької міської ради.

Це заклад загальної середньої освіти з **навчанням державною мовою**.

## **1.3. Мета і завдання освітньої програми**

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти.

**Мета освітньої (наскрізної) програми:**

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу закладу та громадськості;
- проєктування процесу оновлення діяльності закладу освіти.

**Завдання освітньої (наскрізної) програми:**

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної освітньої діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- розвиток партнерських стосунків з батьками та опікунами здобувачів закладу, дбаючи про: розвиток компетентності їхніх дітей; повну поінформованість щодо успіхів дитини та стану закладу; можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти; прозорість діяльності освітнього закладу та прийняття управлінських рішень.
- створення оптимальних умов роботи педагогічним працівникам та технічному персоналу закладу, дбаючи про: соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного; повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку; можливості участі у формуванні вектору гімназії та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток освітнього закладу; взаємодію та взаємопідтримку в освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Педагогічний колектив закладу прагне створити необхідні умови для розвитку особистості кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку здобувачів. Для цього необхідним є постійний розвиток закладу, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а, головне, єднання та духовне зростання здобувачів освіти, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально культурний простір.

#### **1.4. Опис «моделі» випусника гімназії**

З метою і завданнями освітньої програми нерозривно пов'язана і модель випусника. Це, людина, яка володіє самостійністю, відповідальністю, соціальною компетентністю, позитивно спрямованою мотивацією, людина інтелектуально-розвинена і володіє знаннями в якісному і кількісному відношенні достатніми для ефективного продовження освіти за обраною спеціальністю.

Модель випусника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Результатом реалізації освітньої (наскрізної) програми є випусник школи III ступеню. Основою моделі компетентного випусника Запорізької гімназії №11 - є модель життєвої компетентності особистості. Структура життєвої компетентності особистості складається зі:

1. Здоров'язберігаючої компетентності - здатності зберігати фізичне, соціальне, психічне та духовне здоров'я – своє та інших людей.
2. Соціальної та громадянської компетентності - формування форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, в сім'ї, на роботі; уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів; поваги до закону, дотримання прав людини і підтримка соціокультурного різноманіття.
3. Навчальної компетентності - умінням здобувати інформацію, виділяти головне, аналізувати, оцінювати, використовувати на практиці; складати алгоритм навчальної діяльності; здійснювати навчальну діяльність у взаємодії; прогнозувати результат такої діяльності, докладати зусилля до його досягнення; формулювати, висловлювати, доводити власну думку; здатність навчатися протягом усього життя, підвищувати професійний рівень.
4. Загальнокультурної компетентності - формування культури спілкування, вміння спілкуватися усно та письмово рідною та іноземними мовами; здатність формулювати та висловлювати свою думку; знання традицій та культури різних країн, розуміння та повага до людей інших національностей, релігій, мов, культур політичних уподобань та соціального становища.
5. Інформаційно - цифрової компетентності - вміння впевнено, а водночас критично застосувати інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, робота з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці; розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Підприємницької компетентності – здатності співвідносити власні економічні інтереси з наявними матеріальними, трудовими й природними ресурсами, інтересами інших людей та суспільства; бути готовим активно діяти, організовувати власну трудову й підприємницьку діяльність і працю колективу; змінюватись і пристосовуватись до нових потреб ринку праці; оцінювати власні професійні можливості та здібності; складати й реалізувати плани підприємницької діяльності, приймати економічно обґрунтовані рішення; презентувати інформацію про результати власної економічної діяльності.

**Випускник гімназії, який отримав повну загальну середню освіту** - свідомий громадянин і патріот України, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, випускник який:

- вільно володіє державною мовою;
- засвоїв всі освітні програми з предметів навчального плану;
- освоїв на підвищеному рівні (B2) складності профільний предмет (англійська мова) та другу іноземну мову (німецьку) на рівні B1;
- визначився з професійною спеціалізацією;
- оволодів основами комп'ютерної грамотності;
- набув навичок науково-дослідницької діяльності;
- отримав цілісний розвиток універсальних здібностей наукового мислення, навик творчого підходу до вибору оригінальних методів вирішення;
- вміє адаптуватися до швидко мінливих соціально-економічних відносин;
- володіє правовими знаннями, що дозволяють орієнтуватися в правовій сфері життя суспільства, сприяють позитивній соціалізації, готовності до активної участі в житті демократичного суспільства;
- володіє культурою життєвого самовизначення і самореалізації та веде здоровий спосіб життя;



- виховує в собі такі особистісні якості: емоційно-вольову стійкість, енергійність, рішучість, внутрішню організованість, усвідомлення своєї індивідуальності, цілісності, неповторності, потреби в пошуку сенсу життя, орієнтація на допомогу іншим людям, на розуміння їх потреб і запитів.

**Очікуваний результат** - випускник Запорізької гімназії №11:

- вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, справедливість, честь, гідність, совість, права людини, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність;
- вміє здійснювати вибір, жити й працювати в різновіковому колективі; здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати та виконувати (реалізувати) рішення;
- має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером, з іншими сучасними інноваційними технологіями тощо;
- вільна особистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни. Така, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством;
- гуманна особистість: проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя;
- духовна особистість: має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні та творча особистість; наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, пізнавальним інтелектом;
- практична особистість; знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя;
- характеризується рисами та чеснотами – це креативність, цікавість, критичне мислення, любов до навчання, мудрість, відвага, наполегливість, чесність, енергійність, любов, доброта, соціальний і емоційний інтелект, співпраця, справедливість, лідерство, вміння пробачати, скромність, розсудливість, самоконтроль, поцінування краси, вдячність, оптимізм, гумор і віра. Такі риси та чесноти випускника допомагають зосередити увагу всіх учасників освітнього процесу в гімназії на важливості формування компетентностей учня інструментами кожного предмета, утверджуючи ідеї освіти, яка ґрунтується на формуванні характеру, а не на простому засвоєнні знань.

**Випускник II ступеня освіти, який отримав базову загальну середню освіту:**

- вільно володіє державною мовою;
- володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- успішно засвоїв загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- має розвинену систему універсальних здібностей наукового мислення: асоціативного мислення, логічного мислення, здатності до побудови філософської картини світу;
- освоїв на поглибленому рівні (B1) англійську мову (перша іноземна), та німецьку мову (друга іноземна) на рівні A2 та курси допрофільної спрямованості, що сприяють орієнтації на навчання на III ступені;
- усвідомлює значення іноземних мов для повноцінного життя в сучасному суспільстві, успішного вивчення інших предметів;
- володіє основами комп'ютерної грамотності;
- знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;

- оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах;
- моделює власну освітню траєкторію, аналізує, контролює, коригує та оцінює результати своєї навчальної діяльності;
- виявляє готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти.

**Основний очікуваний результат** – готовність до навчання в профільній середній школі.

**Випускник I ступеня освіти, який отримав початкову освіту:**

- вільно володіє державною мовою;
- рівень освіти відповідає вимогам Державного стандарту;
- засвоїв на рівні А1 англійську мову;
- сприймає інформацію, висловлену іноземними мовами (англійською та німецькою) в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної етики;
- упевнений у собі; старанний, працелюбний, інтелектуальний, уважний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху;
- вміє слухати і чути, критично мислити;
- має почуття самоконтролю; навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя;
- має розвинуте почуття власної гідності, діє з урахуванням власних прав і свобод, поважає права і гідність інших осіб;
- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти.

**Основний очікуваний результат** – готовність до навчання в базовій середній школі.

### ***1.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою***

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

**Початкова школа (1-4 класи)** – це I рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Навчання за освітньою програмою початкової школи можуть розпочинати діти з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку та досягли певного рівня готовності до систематичного навчання (фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої).

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 6-7 років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Право на першочергове зарахування до початкової школи мають діти, які проживають на території обслуговування гімназії №11. Зарахування учнів дозволяється на конкурсних засадах лише у випадках, якщо кількість поданих заяв на відповідний рівень загальної середньої освіти перевищує спроможність Запорізької гімназії №11.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних

психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Базова середня освіта (5 – 9 класи)** - це II рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, спирається на сформовані знання, уміння та продовжує реалізацію завдань освіти, розпочату в початковій школі.

Відповідно до Національної рамки кваліфікації особа, яка отримала початкову освіту (перший рівень) та бажає розпочати здобуття базової середньої освіти (другий рівень) повинна володіти певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для першого рівня освіти:

Опис кваліфікації першого рівня

Рівень	Знання	Уміння/ навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
I	Базові загальні знання, розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки	базові уміння/ навички, необхідні для виконання простих завдань	інтеграція до груп, що складають найближче соціальне оточення; відповідне реагування на прості письмові та усні повідомлення	навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контексті; обмежена відповідальність за свої дії; формулювання елементарних суджень

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ від 02.08.2024.№1093).

Визначення результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Метою базової середньої освіти** є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації,

продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Іноземна мова на профільному рівні вивчається за умови поглибленого вивчення її на рівні базової середньої освіти.

Поглиблене вивчення англійської мови в 5-9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня. Основними формами підготовки є: поглиблене вивчення першої іноземної мови (англійської) на рівні B1, вивчення другої іноземної мови (німецької) на рівні A2, участь у роботі предметних гуртків, учнівському науковому товаристві, предметних олімпіадах, індивідуальне консультування тощо.

**Повна загальна середня освіта (профільна) (10-11 класи)** – це III рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, та забезпечує профільну освіту учнів на завершальному етапі шкільного навчання.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Відповідно до Національної рамки кваліфікації особа, яка отримала базову середню освіту (другий рівень) та бажає розпочати здобуття профільної середньої освіти (третій рівень) повинна володіти певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для другого рівня освіти:

Опис кваліфікації другого рівня

Рівень	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
2	Базові емпіричні знання та розуміння основних (загальних) процесів у сфері навчання	використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та розв'язання повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих правил, інструкцій та знарядь; оцінювання результатів власної діяльності відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації для обґрунтування власних думок та висновків	взаємодія в колективі з метою виконання завдань; продукування деталізованих усних і письмових повідомлень	навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністю; індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань під час навчання

У зв'язку з тим, що у 2024/2025 навчальному році освітній процес в Запорізькій гімназії №11 організовано з використанням ТДН, то зарахування до 10 класу закладу освіти відбувається наступним чином:

1. Видається наказ про переведення до нього здобувачів освіти 9 -х класів, які не виявили намір припинити навчання в ньому і не були відраховані або переведені до іншого закладу освіти відповідно до «Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».
2. На вільні місця (за їх наявності) зараховуються здобувачі освіти інших освітніх закладів, які на 1 вересня поточного навчального року здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію.

Класи з вивченням профільних предметів формуються на підставі заяв, поданих здобувачами освіти.

Для зарахування здобувачів освіти протягом навчального року на усі ступені навчання батьки (законні представники) надають: заяву (встановленого зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до закладу освіти; копію свідоцтва про народження та/або копію ID – картки (з 14 років); карту щеплень; оригінал особової справи з попереднього місця навчання; свідоцтво досягнень/табель; свідоцтво про здобуття базової загальної середньої освіти (оригінал).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» зарахування здобувачів загальної середньої освіти, які вимушені були змінити місце навчання та/або проживання (перебування) і проживають (перебувають) в Україні чи за її межами, до закладу освіти відбувається за заявою (її сканованою копією чи фотокопією), що подається до закладу освіти одним з батьків, опікуном, іншим законним представником, родичем здобувача освіти або повнолітнім здобувачем освіти наочно, факсом, електронною поштою, іншими засобами зв'язку чи у будь-який інший спосіб (за вибором заявника).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

**Метою повної загальної середньої освіти** є досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна і громадянська компетентності, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі спрямовані на формування соціально активного, готового брати участь у вирішенні питань збереження довкілля, розвитку соціуму відповідального члена громади і суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Відповідно до п.7 ст.12 Закону України «Про освіту» в закладі здобуття профільної середньої освіти здійснюється за академічним спрямуванням, що передбачає профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

В 10-11 класах відбувається поглиблене вивчення навчальних предметів згідно з вибраним профілем (визначаються відповідно до соціальних запитів учасників освітнього процесу), забезпечення науково-теоретичної, загальнокультурної підготовки обдарованих і здібних дітей, різнобічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності.

В освітньому закладі здійснюється поглиблене вивчення окремих предметів відповідно до профілів:

- профіль «Іноземна філологія» - поглиблене вивчення іноземних мов, який реалізується шляхом поглибленого вивчення англійської та німецької мов;
- профіль «Історичний» - поглиблене вивчення історії, який реалізується шляхом поглибленого вивчення історії України та всесвітньої історії;
- профіль «Українська філологія» - поглиблене вивчення української, який реалізується шляхом поглибленого вивчення української мови та літератури.

Можливе відкриття інших профілів у закладі відповідно до соціального запиту та умови відповідного ресурсного забезпечення.

## **Розділ 2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 1-11 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту» та відповідних Типових освітніх програм.

Згідно нормативів обсяг навчального навантаження учнів 1-4-х класів складає 3080 годин на навчальний рік; річне навчальне навантаження учнів 5-9-х класів – 6020 годин; учнів 10-11-х класів – 2660 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження подано в таблиці:

I ступінь		II ступінь		III ступінь	
Клас	Годин	Клас	Годин	Клас	Годин
1 клас	700	5 клас	1085	10 клас	1330
2 клас	770	6 клас	1190	11 клас	1330
3 клас	805	7 клас	1225	-	-
4 клас	805	8 клас	1260	-	-
-	-	9 клас	1260	-	-
Всього годин	3080	Всього годин	6020	Всього годин	2660

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень інваріантної та варіативної складової окреслено у навчальному плані (додатки 1-22).

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення.**

1. Мовно-літературна освітня галузь з урахуванням вікових особливостей здобувачів у навчальних планах реалізується через:
  - 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»
  - 2 клас - навчальні предмети «Українська мова», «Читання»
  - 3-4 класи – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»
  - 5-11 класи - навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»
  - 8-11 класи - навчальні предмети «Англійська мова» та «Німецька мова»
  - 5-7 класи - навчальні предмети «Англійська мова»
2. «Іншомовна» освітня галузь реалізується через:
  - 1-4 класи – навчальний предмет «Англійська мова»
3. Математична освітня галузь реалізується через:
  - 1-6 класи - навчальний предмет «Математика»;
  - 7-9 класи - навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія»;
  - 10-11 класи – навчальні предмети «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».
4. Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітні галузі реалізуються через:
  - 1-4 класи - інтегрований курс «Я досліджую світ».
5. «Технологічна» освітня галузь реалізується через:
  - 1-4 класи - навчальний предмет «Дизайн і технології»;
  - 5-7 класи - навчальний предмет «Технології»;
  - 8-9 класи - навчальні предмети «Трудове навчання» та «Інформатика»
6. «Інформатична» освітня галузь реалізуються через:
  - 2-4, 5-9 класи - навчальний предмет «Інформатика».
7. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через:
  - 8-9 класи – навчальні предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура»
8. Освітня галузь «Природознавство» реалізується через:
  - 8-9 класи - навчальні предмети «Географія», «Фізика», «Біологія», «Хімія».
9. Освітня галузь «Природнича» реалізується через:

- 5-6 класи – інтегрований курс «Пізнаємо природу».
- 6 клас - навчальний предмет «Географія»
- 7 клас - навчальні предмети «Географія», «Фізика», «Біологія», «Хімія».
- 10. «Соціальна і здоров'язбережувальна» освітня галузь реалізується через:
  - 5-7 класи - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
- 11. Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через:
  - 8 класи – навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія»;
  - 9 клас - навчальні предмети «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».
- 12. «Громадянська та історична» освітня галузь реалізується через:
  - 5 класи – інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»
  - 6 класи – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».
  - 7 класи – навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія».
- 13. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через:
  - 8-9 - навчальний предмет «Мистецтво»
- 14. Освітня галузь «Мистецька» реалізується через:
  - 1-4 класи – навчальні предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво»
  - 5-7 класи – інтегрований курс «Мистецтво».
- 15. «Фізкультурна» освітня галузь реалізується через:
  - 1-4 класи - навчальні предмети «Фізична культура»
- 16. «Фізична культура» освітня галузь реалізується через:
  - 5-11 класи - навчальний предмет «Фізична культура».
- 17. Вибірково-обов'язкові предмети:
  - 10-11 класи – навчальні предмети «Інформатика» та «Технології».

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

## **РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

### ***3.1. Особливості організації освітнього процесу.***

Згідно зі ст. 9 Закону України «Про освіту» організація освітнього процесу в закладі, враховуючи введення воєнного стану, може здійснюватись:  
*за інституційною формою*

- очна – у разі відсутності всіх обмежень;
- змішана (поєднує очний та дистанційний компоненти) – в умовах воєнного стану. Таке поєднання можливе, зокрема для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття – проводяться в очному режимі, лекційні заняття – в дистанційному режимі). Або для різних груп одного класу: частина здобувачів освіти навчається очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання здобувачам освіти підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для груп класу встановлюється черговість очного та дистанційного (асинхронного) навчання.

*за індивідуальною формою* - ( сімейна/домашня освіта, екстернат)

*за дистанційною формою* – в умовах воєнного стану.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації у м.Запоріжжя, може змінюватись впродовж навчального року, організовується на підставі: рішення ради оборони Запорізької області та/або розпорядження керівника військової адміністрації;

рішення педагогічної ради закладу освіти, затвердженого наказом директора. Рішення приймається за участю батьків.

З урахуванням безпекової ситуації, відсутністю укриття, з метою забезпечення державних гарантій здобувачам загальної середньої освіти в умовах правового режиму воєнного стану в Україні, педагогічною радою закладу освіти про організацію навчання в дистанційному форматі (протокол №1 від 23.08.2024), згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до навчального плану та розкладу.

Наповнюваність класів визначається відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 № 7325 (під час дій воєнного стану зупиняється дія положень частин 2 та 5 статті 12 щодо максимальної кількості учнів у класі).

Поділ класів на групи здійснюється згідно з наказом МОН України від 20.02.02 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами (накази Міністерства освіти і науки України від 09.10.2020 № 572, від 17.08.2012 № 921, від 08.04.2016 № 401).

Враховуючи один із профілів навчання, освітню програму, заклад забезпечує участь всіх учасників освітнього процесу в міжнародних проєктах, які спрямовані на розвиток індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти гімназії:

- міжнародний проєкт Generation Global під патронатом Tony Blair Institute for Global Change (Інститута Глобальних змін Тоні Блера)
- міжнародний проєкт Cambridge penfriends (Друзі по листуванню) співпраця з мовними школами Іспанії та США
- міжнародний проєкт на платформі iEARN (математика, біологія, хімія)
- міжнародний проєкт «Коло друзів» (Аргентина, Мексика, Чехія, Греція)
- міжнародний проєкт «На перехресті культур» (партнер BIG APPLE school, США)
- міжнародний освітній проєкт «Міксіке в Україні» (Прагліміне – усний рахунок);
- спільний проєкт в рамках програми «Школа онлайн» між середньою загальноосвітньою школою Атід, Тель Авів, Ізраїль та гімназією №11 м. Запоріжжя, Україна здійснюється під егідою Міністерства освіти та закордонних справ Ізраїлю у співпраці з ізраїльським центром Ахарон Офрі Машав міжнародним освітнім центром (Ofri Center METC) та за підтримки посольства Ізраїлю в Україні. Машав здійснює координуючу діяльність.
- міжнародний освітній проєкт SvitloScool (Велика Британія);
- міжнародний проєкт «Пізнай мій світ» куратор Женев'єва Мерфі (США)
- проведення уроків-тренінгів з англійської мови викладачем, директором Frisby College (Фрізбі Коледж), Мартіном Фрізбі.
- співпраця з школою – комплексом Ишик Скул (Туреччина). Проведення відео конференцій, листування.
- міжнародний проєкт від Британської Ради «Молодь сильніша разом», для здобувачів освіти 9-11 класів.

Протягом навчального року гімназія може долучатися до нових міжнародних проєктів (за наявності) та за потреби завершувати їх роботи в зазначені терміни.

Пріоритетні завдання діяльності освітнього закладу в 2024/2025 навчальному році (в умовах воєнного стану):



- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»; впровадження в 7-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- досягнення нової сучасної якості загальної середньої освіти;
- реалізація інноваційної діяльності: забезпечення умов ефективного впровадження прогресивних технологій інноваційного розвитку, сучасних принципів організації освітнього процесу; досягнення збалансованості знань і компетенцій випускників закладу;
- продовження роботи над формуванням у здобувачів освіти основних груп компетентностей (соціальних, полікультурних, комунікативних, інформаційних, творчих, саморозвитку, самоосвіти);
- організація освітнього процесу в умовах воєнного стану розвиток емоційного інтелекту особистості, гнучких навичок, здатності розуміти свої емоції, керувати ними, встановлювати конструктивні емоції з соціумом;
- цілеспрямоване набуття життєвої компетентності особистості, здатної до самопізнання, саморозвитку, самовдосконалення й самореалізації, що володіє громадянською компетентністю та готова до участі в громадському житті;
- впровадження в освітній процес інтерактивних, проектних, комп'ютерних, здоров'язберезувальних, особистісно орієнтованих інноваційних технологій;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- соціально - психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного та після воєнного стану;
- підсилення соціального статусу та професіоналізму педагогічних працівників; орієнтація перепідготовки педагогічних кадрів на інноваційні підходи до освіти, упровадження сучасних форм, методів і технологій, визнання унікальної цінності особистості учасників освітнього процесу;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та зворотнього зв'язку в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану.

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в гімназії регламентується навчальним планом, який складено на основі Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти та типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

Навчальні плани на 2024/2025 навчальний рік складений для:

- для 1-2-х класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- для 3-4-х класів – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;
- для 5-7-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3);
- для 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 3);

- для 10-11-х класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 (таблиці 2, 3).

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження з п'ятиденним режимом занять:

- 1-му класі – 20 годин на тиждень,
- 2-му класі – 22 годин на тиждень
- 3-4-му класі – 23 години на тиждень,
- 5-му класі – 28 години на тиждень,
- 6-му класі – 31 година на тиждень,
- 7-му класі – 32 години на тиждень,
- 8-му класі – 33 години на тиждень,
- 9-му класі – 33 години на тиждень,
- 10-му класі – 33 години на тиждень,
- 11-му класі – 33 години на тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень інваріантної та варіативної складової окреслено у навчальному плані (додатки 1-22).

Навчальний план Запорізької гімназії №11 передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через предмети і курси, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Варіативна складова закладу освіти визначається закладом освіти самостійно, враховуючи профіль навчання, індивідуальні освітні потреби, інтереси та нахили здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів.

Варіативна складова використовується для:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується в календарно-тематичному плані та вчитель зазначає проведені уроки в частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, предметів та курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію;
- індивідуальні заняття та консультації (включаючи роботу з обдарованими учнями).

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

### **3.2. Обґрунтування перерозподілу навчального часу між предметами, передбаченими Типовими навчальними планами.**

З метою виконання Державних стандартів початкової, базової, повної загальної середньої освіти навчальний план містить усі навчальні предмети інваріативної складової, передбачені обраним варіантом Типових навчальних планів.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами в 5-7 класах (НУШ) використано на збільшення кількості годин на (засідання педради протокол №1 від 23.08.2024) :

Клас	Предмет	Загальна кількість годин	Кількість доданих годин

5-ті	Англійська мова	7,5	0,5
	Українська література		0,5
	Математика		1
	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»		0,5
	Інтегрований курс «Мистецтво»		1
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		0,5
	Німецька мова (друга іноземна мова)		2
	Подолання освітніх втрат (англійська мова)		1
	Подолання освітніх втрат (українська література)		0,5
6-ті	Німецька мова (друга іноземна мова)	9,5	2
	Математика		1
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		1,5
	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		1
	Географія		1
	Інтегрований курс «Мистецтво»		1
	Подолання освітніх втрат (англійська мова)		1,5
	Подолання освітніх втрат (українська література)		0,5
7-мі	Українська мова	6,5	0,5
	Англійська мова		1,5
	Німецька мова (друга іноземна мова)		2
	Алгебра		0,5
	Геометрія		0,5
	Історія України		0,5
	Всесвітня історія		0,5
	Подолання освітніх втрат (українська література)		0,5

З метою забезпечення ефективності процесу вивчення предметів передбачено перерозподіл годин навчального навантаження (засідання педагогічної ради протокол №1 від 23.08.2024) з урахуванням кадрового потенціалу та матеріально-технічного забезпечення.

Клас	Взято	Кількість годин	Перерозподілено	Кількість годин
	Предмет		Предмет	
1-2	Фізична культура	1	Хореографія	1
1-2	Мистецтво (інтегрований курс)	1	Англійська мова	1
3-ті	Мистецтво (інтегрований курс)	1	Українська мова	1
8-мі	Інформатика	0,5	Історія України	0,5
8-мі	Зарубіжна література	0,5	Українська мова	0,5
9-ті	Зарубіжна література	0,5	Історія України	0,5
9-ті	Фізика	0,5	Алгебра	1
	Інформатика	0,5		
10-ті	Технології	0,5	Геометрія	1
	Інформатика	0,5		
10-А	Фізика	1	Алгебра і початки аналізу	1
10-ті	Громадянська освіта	0,5	Історія України	0,5
10-А	Фізична культура	1	Англійська мова	1
10-Б	Фізична культура	1	Алгебра і початки аналізу	1
10-Б	Фізика	1	Англійська мова	1

11-ті	Фізика	0,5	Алгебра і початки аналізу	1
11-ті	Астрономія	0,5		
11-ті	Технології	0,5	Геометрія	1
11-ті	Інформатика	0,5		
11-ті	Хімія	0,5	Історія України	0,5
11-А	Фізична культура	1	Всесвітня історія	1
11-Б	Фізична культура	1	Англійська мова	1

Варіативна складова навчального плану закладу складена з урахуванням наявного навчально-методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Розподіл годин варіативної складової використовується на посилення предметів інваріантної складової, курси за вибором, факультативні заняття, які вивчаються на профільному рівні.

Незначний перерозподіл годин інваріативної складової 8-11 класи (засідання педагогічної ради протокол №1 від 23.08.2024), пов'язаний з необхідністю збільшити час на вивчення предметів на поглибленому рівні здійснений в межах 15% часу інваріантної частини (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2009 № 312):

Клас	Предмет/факультатив/спе курси	Форма проведення	Кількість годин	Форма проведення
1-2	Розвиток продуктивного мислення	Предмет	1	Державна програма
3 – ті	Німецька мова	Предмет (друга іноземна мова)	1	Державна програма
8-мі	Алгебра	Підсилення предмету	0,5	Державна програма
8-мі	Факультатив «Літературна мозаїка»	Факультатив	0,5	Державна програма
10-Б	Німецька мова	Друга іноземна мова	3	Державна програма
10-Б	Англійська мова	Підсилення профільного предмету	1	Державна програма
10-Б	Українська мова	Індивідуальні години	1	Державна програма
10-Б	Факультативний курс «The Key to Success»	Профільний факультатив	1	Державна програма
10-Б	Спецкурс «Література Великої Британії»	Профільний спецкурс	1	Державна програма
10-Б	Спецкурс «Англійська у професійному самовизначенні»	Профільний спецкурс	1	Державна програма
10-А	Українська мова	Підсилення профільного предмету	2	Державна програма
10-А	Українська література	Підсилення профільного предмету	2	Державна програма
10-А	Історія України	Підсилення профільних предметів	2	Державна програма
10-А	Німецька мова	Друга іноземна мова	2	Державна програма
10-А	Факультативний курс «The Key to Success»	Курс підготовки до ЗНО/НМТ	1	Державна програма
11-А	Німецька мова	Друга іноземна мова	2	Державна програма

11-А	Англійська мова	Підсилення предмету	2	Державна програма
11-А	Факультативний курс «The Key to Success»	Курс підготовки до ЗНО/НМТ	1	Державна програма
11-А	Українська мова	Підсилення профільного предмету	2	Державна програма
11-А	Українська література	Підсилення профільного предмету	2	Державна програма
11-Б	Німецька мова	Друга іноземна мова	3	Державна програма
11-Б	Англійська мова	Підсилення профільного предмету	3	Державна програма
11-Б	Спецкурс «Література США»	Профільний спецкурс	1	Державна програма
11-Б	Факультативний курс «The Key to Success»	Профільний факультатив	1	Державна програма
11-Б	Спецкурс «Англійська у професійному самовизначенні»	Профільний спецкурс	1	Державна програма
11-Б	Українська мова	Індивідуальні години	0,5	Державна програма
11-Б	Історія України	Індивідуальні години	0,5	Державна програма

Спеціальні курси «Література США», «Література Великої Британії» та «Іноземна мова у професійному самовизначенні», факультативні курси «The Key to Success», «Літературна мозаїка» разом із профільними предметами відображають специфіку профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільного предмету, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити здобувачів освіти із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання.

Факультативні та індивідуальні заняття проводяться для окремих чи груп здобувачів. Облік занять проводиться в окремому журналі з зазначенням складу групи, яка відвідує заняття. Мінімальна наповнюваність груп для факультативних занять – 8 учнів. Додаткові заняття та консультації в межах виділених годин проводяться з групою здобувачів освіти будь-якої наповнюваності, у тому числі з окремими здобувачами.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. На уроках фізичної культури опановуються такі модулі (засідання педагогічної ради протокол №1 від 23.08.2024):

- 5 клас – бадмінтон, альтімаат фрізбі, баскетбол 3х3, гімнастика, доджбол, настільний теніс, панна, рухливі ігри, скандинавська ходьба, туризм, фістбол, фітнесйога.
- 6 клас – бадмінтон, альтімаат фрізбі, баскетбол 3х3, гімнастика, доджбол, настільний теніс, панна, рухливі ігри, скандинавська ходьба, туризм, фістбол, фітнесйога.
- 7 клас– бадмінтон, альтімаат фрізбі, баскетбол 3х3, гімнастика, доджбол, настільний теніс, панна, рухливі ігри, скандинавська ходьба, туризм, фістбол, фітнесйога.
- 8 клас- легка атлетика, волейбол, баскетбол, бадмінтон, туризм.
- 9 клас- легка атлетика, волейбол, баскетбол, бадмінтон, туризм.
- 10 клас- легка атлетика, волейбол, баскетбол, туризм.
- 11 клас- легка атлетика, волейбол, баскетбол, туризм.

Змістове наповнення предмета «Технології» (5-7 класи) та «Трудове навчання» сформоване з варіативних модулів відповідно до запитів здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. На уроках у 2024-2025 навчальному році будуть опановані такі модулі (засідання педагогічної ради протокол №1 від 23.08.2024):

- 5 клас – Виготовлення брелку, рамка для фото, новорічний чобіток, створення ляльки на щастя, аплікація з тканини, створення оберегу, сервірування столу, готуємо разом.
- 6 клас – Годівничка для птахів, виготовлення виробу із солоного тіста, ялинкова прикраса, лялька-мотанка, браслет з бісеру, страви з яєць, виріб у техніці макраме.
- 7 клас – Підставка для гаджета, виготовлення м'якої іграшки, нове життя старим речам, в'яжемо гачком новорічні прикраси, страви з борошна, яворівське різблення.
- 8 клас – Панно, рамка для фото, декоративна подушка, декоративна ваза, Мій одяг - мій імідж, моя зачіска.
- 9 клас – Вироби в етнічному стилі, корисні речі для інтер'єру помешкання, вироби для власних потреб, нове життя старим речам, мій власний стиль..

Змістове наповнення предмета «Технології» (10-11 класи) сформоване з варіативних модулів відповідно до запитів здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. На уроках у 2024-2025 навчальному році будуть опановані три модулі (засідання педагогічної ради протокол №1 від 23.08.2024):

10 клас:

- Креслення (15 годин)
- Техніки декоративно-ужиткового мистецтва (20 годин)

11 клас

- Дизайн предметів інтер'єру (35 годин)

Вивчення предмету «Захист України» забезпечено в міжшкільному ресурсному центрі Олександрівського району. Центр забезпечує розвиток особистості здобувачів освіти, формування їх готовності до захисту Вітчизни та дій в умовах надзвичайних ситуацій. Набуття учнівською молоддю військових знань і практичних навичок в обсязі, необхідному для успішного засвоєння програми. Відвідування МРЦ Олександрівського району здобувачами освіти 10-х та 11-х класів Запорізької гімназії № 11 відбувається за графіком, затвердженим начальником Центрального відділу освіти.

Для недопущення перевантаження здобувачів освіти враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 23.08.2024) при оцінюванні здобувачів освіти дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (мистецтво, музичне мистецтво, фізична культура) у позашкільних закладах, за наявністю відповідних документів.

Відповідно до навчального плану в Освітній програмі зазначено перелік модельних навчальних програм (мають гриф МОНУ), що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання здобувачів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, то під час формування переліку цих програм було враховано низку чинників, а саме:

- особливості та потреби здобувачів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення закладу освіти,
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,

- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. На основі модельної та/ або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (перелік затверджено педагогічною радою від 23.08.2024 протокол №1). Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу освіти може лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

### **3.4. Структура 2024/2025 навчального року.**

Відповідно до п.3 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочнеться святом «День знань» 2 вересня 2024 року і закінчиться не пізніше 1 липня 2025 року. Навчальні заняття закінчуються 30.05.2025.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

- I семестр – 02.09.2024 року по 27.12.2024 року
- II семестр – 13.01.2025 року по 30.05.2025 року

Протягом навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

- осінні – 26.10.2024 року по 03.11.2024 року
- зимові – 28.12.2024 року по 12.01.2025 року
- весняні – 22.03.2025 року по 30.03.2025 року

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів. Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації та воєнного стану. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу. З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Компенсаторні заняття для подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація: з 02 червня до 27 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо граничної верхньої межі кількості учнів у класі (наповнюваності класу) державного, комунального закладу освіти, крім здобуття освіти заочною (денною) або вечірньою формою.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

Години навчальних предметів інваріантної складової робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5;1,5;2,5;3,5), викладатимуться цілими частинами по семестрах відповідно до розкладу навчальних занять.

Беручи до уваги особливі умови навчання у період воєнного стану, а саме: часті повітряні тривоги, відсутність електроенергії, відсутність мобільного зв'язку тощо, педагогічна рада закладу освіти може змінювати терміни за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою навчального року та графік учнівських канікул.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі складає:

- 1-2 класів –3 навчальних занять по 20 хвилин;
- 3 класів –4 навчальних занять по 20 хвилин;
- 5-6 класів –3 навчальних занять по 25 хвилин;
- 7-9 класів –4 навчальних занять по 30 хвилин;
- 10-11 класів – 5 навчальних занять по 30 хвилин.

Відповідно до статті 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2020 за № 8/32979, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення визначаються Міністерством освіти і науки України.

Навчальні екскурсії та практика здобувачів освіти організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Навчальні екскурсії для здобувачів освіти 1-8 класів будуть проведені віртуально протягом навчального року, навчальна практика (з англійської мови) для учнів 10-Б класу - протягом навчального року (дистанційно).

## **РОЗДІЛ 4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

### ***4.1. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій***

Відповідно до Державних стандартів та реалізації навчальних планів педагогічними працівниками запроваджено такі форми організації освітнього процесу:

#### **1. Типи уроків**

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- інтегрований урок;
- урок захисту проектів;
- урок з використанням STEM – прийомів.

#### **2. Онлайн – екскурсії.**

#### **3. Віртуальні подорожі, віртуальні екскурсії від ГО «Смарт освіта».**

#### **4. Квести.**



Компетентнісний підхід передбачає досягнення нової якості результатів освітнього процесу шляхом його орієнтації на формування системи компетентностей особистості як її здатності до продуктивної діяльності у різноманітних навчальних і життєвих ситуаціях на основі здобутих знань, сформованих умінь, мотивів, усвідомлених ціннісних ставлень до світу, набутого пізнавального досвіду. Така система компетентностей характеризується насамперед міжпредметним змістом, готовністю людини до перетворювальних способів дій, креативної діяльності загалом.

Діяльнісний підхід зумовлює залучення здобувачів до різноманітних видів діяльності, що дозволяє їм успішніше оволодівати суспільним досвідом та, як наслідок, забезпечує соціальну активність особистості в суспільному житті. Він є системо-утворюючим елементом між компетентнісним і особистісно-орієнтованим підходами, об'єднуючи їх в єдине ціле.

Також формами організації освітнього процесу, в умовах безпечного середовища, можуть бути уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, інтерактивні уроки (уроки-«ігри», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Педагоги закладу в організації освітнього процесу широко використовують сучасні освітні технології, зокрема:

1. Класичні технології:
  - технологія критичного мислення;
  - технологія проєктного навчання;
  - ІКТ технології;
  - технологія особистісно-орієнтованого навчання;
  - технологія модульно-блочного навчання;

- технологія навчання як дослідження;
- технології ситуативного моделювання постановка і розв'язання проблемних питань;
- методи опрацювання дискусійних питань;
- технології групового навчання.

## 2. Сучасні технології:

- хмарні технології;
- мобільне навчання;
- STEM-технології;
- кейс-технології;
- кроссенс;
- фішбоун;
- геймінг;
- квест-технології.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

У Новій українській школі зростає частка проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Проєктна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які були визначені Радою Європи як основні в XXI столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, їх систематизація, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проєкту.

Вчителями гімназії створена сучасна модель організації освітнього процесу. Наявні необхідні умови для розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Вчителі не тільки самі активно використовують Інтернет - ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання здобувачами. Серед використовуваних засобів навчання: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Педагогічні методики та технології спрямовані на реалізацію завдань, передбачених даною освітньою програмою. При розробці поурочних, виховних та інших планів необхідно враховувати вимоги Національної рамки класифікації та відповідних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, що включає в себе свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

#### ***4.2. Організація освітнього процесу в умовах дистанційної роботи***

У зв'язку, з введенням воєнного стану в Україні та відсутністю укриття, організація освітнього процесу, відбувається в дистанційному форматі (рішення педагогічної ради від 23.08.2024 протокол №1).

Дистанційне навчання-форма організації освітнього процесу, що ґрунтується на використанні як кращих традиційних методів навчання, так і нових інформаційних та телекомунікаційних технологій, а також на принципах самостійного навчання, призначена для широких верств населення незалежно від матеріального забезпечення, місця проживання, стану здоров'я. процес навчання може відбуватися будь – де і будь-коли, єдина умова – доступ до мережі Інтернет.

#### **Матеріально-технічні умови**

Усі учасники освітнього процесу під час дистанційного навчання забезпечують себе необхідними засобами ІКТ та доступом до мережі Інтернет за власні кошти та/або за рахунок держави/благодійних фондів.

За необхідності вчителі можуть мати доступ до мережі Інтернет та технічних засобів навчання (комп'ютерів, ноутбуків) безпосередньо в закладі освіти.

#### **Взаємодія всіх учасників освітнього процесу**

Відповідно до п.5 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і наук України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020р. за № 941/35224), з метою забезпечення в закладі єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У межах таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

**Освітні платформи та сервіси** для організації дистанційного навчання в Запорізькій гімназії №11:

**G Suite for Education** та «Нові знання» - обов'язкові платформи для організації ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Для проведення онлайн уроків рекомендовано використовувати сервіс **Zoom, Google Meet**. **Інформаційно-телекомунікаційна система** для здійснення дистанційного навчання: «Всеукраїнська школа онлайн», міська електронна платформа School Z, Всеукраїнська електронна платформа «Нові знання».

На платформі «Нові знання» вчителі ведуть електронний журнал та щоденник учня.

Додаткові сервіси та інструменти дистанційного навчання: «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime»; «Liveworksheets», EdEra, iLearn, Jamboard, Wordwall, Kahoot, інтерактивні презентації Mentimeter, LearningApps (<http://LearningApps.org>), Wizer (<https://app.wizer.me/>), Pinterest (<https://www.pinterest.com>), Playposite (<https://go.playposit.com/>), інтерактивний контент онлайн-дошка Padlet. Вікторини (ігри (сервіс QuizWhizzer), тестування (сервіси Testorium, сайт «На урок», Google Form, конструктор тестів Всеосвіта, вправи розроблені AI тощо).

**Перевірка виконання** домашніх завдань, самостійних та контрольних робіт, організація зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти та їх батьками здійснюється за допомогою платформ та вебсерверів: Фейсбук, Telegram, Viber, єдиної платформи G Suite for Education та «Нові знання», «Мій клас», Gustclass.

Для забезпечення дистанційного навчання здобувачів освіти в закладі можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом освіти (щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти). Електронний

класний журнал використовується закладом освіти з дотриманням вимог законодавства щодо захисту інформації.

Під час дистанційного навчання складається єдиний розклад занять, адаптований для дистанційного формату, що враховує синхронний та асинхронний режими (визначає уроки, що проводяться онлайн чи офлайн).

Матеріал уроку/завдання, розміщені в **Classroom** мають відповідати таким вимогам:

- бути розміщеними до кожного уроку;
- якщо урок в асинхронній формі - контент Classroom викладається за розкладом;
- якщо урок в синхронній формі – контент Classroom викладається протягом 15 хвилин по закінченні уроку;
- містити виклад навчального матеріалу у вигляді відеопояснень, відеоуроків, конспектів, схем, графіків тощо;
- містити інтерактивні завдання, онлайн-тести, інтерактивні дидактичні ігри, доступні на онлайн порталах визначених педрадою;
- супроводжуватися зрозумілими інструкціями щодо виконання та оформлення робіт;
- якщо у здобувачів освіти немає змоги працювати з підручниками в паперовому вигляді – усі вони мають бути представлені в електронному варіанті (сайті ІМЗО <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/> ).
- у разі відсутності в учнів паперових або електронних версій підручників (наприклад, за умови використання додаткових підручників) містити фото відповідних завдань.

**Обсяг навчального навантаження** при організації дистанційного навчання не зменшується, реалізується в синхронному та асинхронному режимах відповідно до п.7 розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти(наказ Міністерства освіти і наук України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020р. за № 941/35224) (з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учасників дистанційного навчання, а також технічної взаємодії для синхронного навчання).

**Відсоток навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, який організовується в синхронному режимі.**

Згідно з освітньою (наскрізною) програмою Запорізької гімназії №11 встановлено наступний режим роботи (рішення педагогічної ради від 23.08.2024 протокол №1):

- 10-11 класи – для профільних предметів, а також для тих предметів з яких складається ЗНО(НМТ) синхронний режим не менше 70-80% навчального часу; решта предметів – не менше 50%.
- 8-9 класи - для профільних предметів, а також для тих предметів з яких складається ДПА синхронний режим не менше 70-80% навчального часу; решта предметів – не менше 50%.
- 5-7 класи - синхронний режим навчання – 50%.
- 1-3 класи - синхронний режим навчання – 50%.

Санітарний регламент передбачає вимоги до організації роботи з **технічними засобами навчання**:

- для учнів 1-го класу – не більше 10 хвилин;
- для учнів 2-3 класів – не більше 15 хвилин;
- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;
- для учнів 8-9 класів – не більше 20-25 хвилин;
- для учнів 10-11 класів – на першій годині занять – до 30 хвилин, на другій – 20 хвилин;
- при здвоєних навчальних заняттях для учнів 10-11 класів – не більше 20-25 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті.

Отже, тривалість навчальних занять, визначена Законом «Про повну загальну середню освіту», зберігається: 35 хвилин для 1-го класу, 40 хвилин для 2-3 класів, 45 хвилин для 5-11 класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп'ютером для уникнення ризиків для здоров'я.

Санітарним регламентом передбачено щоденна тривалість виконання здобувачами освіти **завдань для самопідготовки** у поза навчальний час:

- учням 1-2 не рекомендовано задавати домашнє завдання;
- для учнів 3-5 класів – виконання домашнього завдання має займати не більше 1 години;
- для учнів 6-9 класів – виконання домашнього завдання має займати не більше 1,5 години;
- для учнів 10-11 класів – виконання домашнього завдання має займати не більше 2 годин.

В умовах компетентісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час.

Важливим є чітка організація навчання в закладі з самостійним опрацюванням матеріалу, врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань. Самостійне опанування здобувачами матеріалу під час дистанційного навчання в умовах війни має свої особливості, які вчитель повинен враховувати:

- розділити матеріал на логічні тематичні блоки та надавати його дрібними частинами - це допоможе дітям навчатися самостійно;
- самостійна робота повинна мати чітке матеріальне втілення – продукт. Це може бути таблиця, графіки, понятійне поле, текст іншого стилю, інфографіка, малюнок, низка виконаних вправ тощо. Завдання можуть стосуватися як усього обсягу матеріалу, так і його частини;
- надавати максимально чіткі інструкції щодо опанування кожного блоку матеріалу та критерії для оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результату;
- домашні завдання мають бути цікавими і посильними для здобувачів, формувати в них впевненість і відповідальність за власні дії, розвивати творчість та ініціативність. З метою підготовки матеріалів для навчальних проєктів варіантами домашніх завдань може бути ознайомлення з довідковими матеріалами в бібліотеці, спостереження і замальовки/фотографування результатів, інтерв'ю батьків/друзів тощо;
- рекомендовано визначати термін виконання завдання (до наступного уроку; через тиждень/два тижні), враховуючи вікові особливості здобувачів освіти.

Педагогами, які працюють у 9-х класах, здійснюється розроблення доступної та практичної системи підготовки здобувачів освіти 9-х класів до державної підсумкової атестації з використанням Інтернет-технологій, індивідуальних консультацій.

Здобувачам освіти 11-х класів надається сприяння щодо підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання через індивідуальні консультації, самостійну підготовку на веб-ресурсах Українського центру оцінювання якості освіти тощо.

Відповідно до п.1 ст.53 Закону України «Про освіту» визначено право здобувачів освіти на безпечні та нешкідливі умови навчання, а на батьків здобувачів освіти п.3 ст.55 Закону України «Про освіту», покладено обов'язок сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання, дбати про фізичне та психічне здоров'я дитини.

Учителі під час дистанційної форми роботи самостійно визначають безпечне місце

Якщо під час проведення онлайн-уроку вмикається сигнал «Увага всім! Повітряна тривога», педагогічні працівники:

- спокійно повідомляють здобувачам освіти що оголошено сигнал «Увага всім! Повітряна тривога»;
- акцентують увагу здобувачів фразою «Ви йдете в безпечне місто, яке встановлено вашою родиною»;
- пропонують здобувачам освіти, після того як вони пройдуть у безпечне місце, підєднатися до онлайн конференції/уроку;
- урок під час повітряної тривоги продовжується з безпечного місця;
- у разі вибухів під час повітряної тривоги вчитель припиняє урок та повідомляє здобувачам освіти про необхідність від'єднатися від уроку.

### **Здійснення систематичного спостереження та моніторингу**

Адміністрація гімназії в умовах дистанційного навчання здійснює контроль за:

- чітким дотриманням нормативно-правового забезпечення;
- вибором засобів дистанційного навчання, доступність та безпеку;
- відповідністю початкових матеріалів календарно-тематичному плануванню;
- проведенням уроків;
- оцінюванням навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів (заступники директора).

### **Організація адміністративного спостереження та моніторингу**

Заступники директора з навчально-виховної роботи здійснюють контроль за проведенням уроків вчителями-предметниками відповідно до розкладу; забезпеченням зворотного зв'язку із здобувачами освіти та їх батьками/законними представниками.

### **Спостереження та моніторинг за організацію та ведення електронного журналу**

Заступники директора з навчально-виховної роботи та класні керівники здійснюють на платформі «Нові знання» здійснюють контроль на платформі «Нові знання».

Обов'язковим є дотримання кожним учасником освітнього процесу правил і дедлайнів: узгодження графіку проведення контрольних, самостійних, практичних, лабораторних робіт згідно з розкладом; своєчасне інформування здобувачів освіти щодо часу тривалості самостійних, контрольних, практичних, лабораторних робіт та проєктів, критеріїв оцінювання.

З метою якісної організації дистанційного навчання, підвищення рівня пізнавальної активності здобувачі освіти, мотивації до навчання та досягнення високих результатів навчання рекомендується використовувати гнучкі, особисто орієнтовні моделі навчання, а також парні та групові (проєктні) форми роботи.

З урахуванням безпекової ситуації, незапланованої (відключення світла) відміни навчальних занять вчителі вносять зміни до календарно-тематичного планування, проводять ущільнення, об'єднання, перенесення уроків.

Різниця між навчальним заняттям (академічна година) та часом роботи з технічними засобами навчання під час синхронного уроку, є робочим часом вчителя. Після закінчення часу навчальної діяльності з технічними засобами навчання в синхронному режимі, здобувачі переходять до самостійного опрацювання наданих учителями завдань в асинхронному режимі та виходять з онлайн уроку (за бажанням). Учителі залишаються в онлайн режимі до кінця уроку для надання консультації здобувачам освіти (за необхідності). Якщо учню необхідна консультація при виконанні самостійних завдань, він повторно заходить на платформу та задає питання вчителю.

В умовах воєнного часу для здобувачів освіти, які перебувають за кордоном і навчаються частково асинхронно, організуються вчителями-предметниками консультації (за потреби), надається доступ до всіх навчальних матеріалів в Google Class, в якому вчитель систематично розміщує необхідні навчальні матеріали, інструкції та пояснення до виконання завдань в групі всього класу або створює окрему групу для закордонників.

Вчителі – предметники та класні керівники проводять систематичний контроль за присутністю здобувачів освіти на онлайн уроках. Класні керівники забезпечують зворотній

зв'язок з батьками здобувачів освіти, з метою виявлення причин відсутності дитини на уроці під час синхронного уроку.

### **Правила поведінки здобувачів освіти дистанційного уроку в синхронному режимі (ZOOM, MEET):**

- за 3 хвилини до початку уроку зайти в зал очікування, перевірити правильність свого підпису (імя, прізвище українською/англійською), подбати про зовнішній вигляд та фонове зображення;
- камера під час уроку має працювати та бути включена;
- мікрофон вимкнено. Вмикаємо для відповіді або проханням вчителя;
- спілкування в чаті дозволено лише для виконання завдань уроку;
- використання спільного доступу до он-лайн інструментів для виконання завдань уроку допускається;
- присутність батьків на уроці (за згодою вчителя).

### **Алгоритм дій вчителя в разі порушення правил:**

- зауваження учителя;
- в разі грубого порушення (мова ворожнечі, невідповідний контент, негативні вислови на адресу однокласників/вчителя) вчитель здійснює відключення здобувача освіти з конференції/уроку з наступним повідомленням адміністрації, класного керівника;
- класний керівник повідомляє письмово батьків (електронна пошта/месенджер).

Запоріжжя – місто, яке розташовано в прифронтовій зоні. Тривале дистанційне навчання, зміни в контингенті здобувачів освіти, педагогічних працівників, недостатня забезпеченість електронними засобами, необхідних для онлайн навчання, відключення/відсутність Інтернету, нестабільний емоційний стан всіх учасників освітнього процесу, психологічна неспроможність частини здобувачів освіти до самоорганізації, самоосвіти та самоконтролю, не сформованість почуття відповідальності в учнів та батьків – мають свої негативні наслідки, які виражаються освітніми втратами. Освітні втрати, які зазнали українські діти можуть мати серйозний вплив як на майбутню долю самих дітей, так і на подальший розвиток нашої країни в цілому.

**Освітні втрати** – це будь-яка втрата знань, навичок і/або уповільнення чи переривання академічного прогресу через великі прогалини або паузи в навчанні конкретного здобувача освіти. Як наслідок, процес розвитку і формування ключових та предметних компетентностей здобувачів уповільнюється та потребує особливого планування, зміни моделей педагогічного мислення, модифікації та вдосконалення шляхів організації освітнього процесу.

Освітні втрати можуть бути спричинені:

- пропусками занять (хвороба, зміна місця проживання, складні життєві умови);
- неефективним викладанням;
- спланованими перервами в освітньому процесі (канікули);
- незапланованими перервами в навчанні, пов'язаними із соціальними кризами, природними катаклізмами, пандемією, воєнні дії тощо);
- вимкнення світла, нестабільний/відсутній Інтернет, відсутність опалення, тимчасова відсутність гаджетів, відсутній/обмежений доступ до платформ на яких працює освітній заклад.

Освітні втрати носять комплексний характер, а саме це:

- навчальні втрати;
- виховні втрати;
- психологічні втрати;
- втрати фізичного здоров'я.

Особливість освітніх втрат полягає в тому, що вони накопичуються і поглиблюються, якщо оперативно й ефективно не вживати заходів для їх подолання. Отже, не зважаючи на

воєнний стан в Україні, подолання освітніх втрат є одним з пріоритетів педагогічного колективу закладу освіти та консолідації зусиль для прийняття виважених ефективних рішень і заходів щодо освітніх втрат.

В закладі розроблена Програма подолання освітніх втрат Запорізької гімназії №11 ЗМР ЗО та затверджена педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2023).

Одним із дієвих інструментів подолання освітніх втрат є реалізація Стратегії розвитку читання Запорізької гімназії №11 ЗМР ЗО, затвердженої педагогічною радою (протокол №1 від 23.08.2024).

Стратегія розвитку читання описує основні принципи побудови системи управління політикою закладу освіти щодо розвитку читання як процесу пізнання учнів, практики, які використовуються закладом освіти для зменшення ризиків втрати базової навички читання, навчальних прогалин та формування в учасників освітнього процесу уміння навчатись впродовж життя.

Читацька компетентність – особлива форма особистісного утворення, що відображає систему ключових компетентностей, здобутих дитиною у процесі вивчення літератури як навчального предмету. Основу читацької компетентності складають три основні компетенції: пізнавальна, комунікативна і ціннісно-смилова.

Розвиток навичок читання є не лише одним із пріоритетів загальної середньої освіти, а й дієвим інструментом реалізації Програми подолання освітніх втрат.

**Система контролю адміністрацією закладу за проведенням процедур забезпечення якості освіти:**

- самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

**Завдання моніторингу якості освіти:**

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в закладі освіти;
- аналіз результативності освітнього процесу, підтримка мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації здобувачів і педагогів;
- прогнозування динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі освіти.

## **РОЗДІЛ 5. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом та освітньою програмою закладу. Результати оцінювання фіксуються у класних журналах.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів/інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких



підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Оцінювання здобувачів освіти, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм здобуття загальної середньої освіти, зорганізується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами.

### ***5.1. Поточне формувальне оцінювання***

Поточне, формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів всіх рівнів освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для здобувачів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- інформування здобувачів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання зворотного зв'язку щодо навчальних досягнень здобувачів відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень здобувача/здобувачки. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання здобувачів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку (додаток 23).

### ***5.2. Підсумкове оцінювання***

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. А саме:

Семестрове оцінювання здійснювати з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюватиметься за потреби на розсуд закладу освіти залежно від ситуації.

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня /учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.200 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада закладу освіти. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності). Для проведення семестрового та річного оцінювання здобувач (здобувачка) освіти може надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання.

### **5.3. Державна підсумкова атестація.**

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються Міністерством освіти і науки України.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти в умовах воєнного стану в Україні незмінними залишаються два основні аспекти:

- формувальне оцінювання
- підсумкове оцінювання.

#### **5.4. Критерії та правила оцінювання навчальних досягнень під час здійснення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державними стандартами освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

При виконанні обов'язкового виду роботи вчитель повинен мати розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених Міністерством освіти і науки України, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету, організаційну форму проведення навчального заняття.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти врегульовано такими нормативними документами:

- методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304 (для 8-11 класів);
- орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами (для 8-11 класів);
- лист Міністерства освіти і науки України від № 1/9-609 від 02 листопада 2020 року «Щодо організації дистанційного навчання».

Критерії оцінювання, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України, є загальними і використовуються як основа, за допомогою яких вибудовується система оцінювання в закладі та на її основі розробляються власні критерії оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

**Види оцінювання:** формувальне, тематичне, семестрове, річне.

**Види контролю:** поточний (здійснюється в процесі вивчення теми з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми, зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу), періодичний (визначення й оцінювання сформованості загальнопредметних умінь і навичок (аудіювання, читання, усне мовлення тощо), якими оволодівають учні впродовж вивчення окремих предметів. Цей вид контролю передбачає перевірку, що здійснюється через певний період навчання)

**Методи здійснення перевірки:**

- методи усного контролю ( бесіда, розповідь учня);
- методи письмового контролю (контрольна робота, диктант, реферат);
- методи практичного контролю (лабораторних дослідів, практичних робіт, створення виробів);
- дидактичні тести ( це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його учнями);
- спостереження (робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо).

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення здобувачів освіти і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Для забезпечення цілісності освітнього процесу та налагодження ефективної системи оцінювання, яка налаштовуватиме здобувачів освіти на плідну роботу, важливо:

- добирати зміст, форму та методи роботи для кожного уроку з урахуванням результатів оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання;
- включати, у кожний урок, роботу зі здобувачами за результатами оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання;
- враховувати дотримання ними принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі їх порушення, педагог має право не оцінювати результат такої навчальної діяльності;
- повідомляти оцінку результатів навчання лише учню та його законним представникам, адже ця інформація є конфіденційною. Надавати здобувачам освіти зворотній зв'язок щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально.
- використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку зі здобувачами освіти;
- інформувати здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення здобувачів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності;
- не допускати перевантаження учнів завданнями з різних предметів, а дотримуватись збалансованого та узгодженого підходу між усіма вчителями, які працюють у певному класі. При дистанційному режимі учням потрібно більше часу, ніж у класі, для виконання завдань.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану, крім факультативних занять.

Оцінювання результатів дистанційного навчання здобувачів освіти передбачає, що:

- учні обов'язково проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- результати оцінювання фіксуються в електронних класних журналах і свідоцтвах досягнень/табелях;
- оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою закладу освіти (за наявності правил переведення такої шкали до системи оцінювання, визначеної законодавством);
- оцінювання може відбуватися в **синхронному/асинхронному** режимах (з дотриманням академічної доброчесності);
- вчитель надає зворотній зв'язок учням: що виконано добре, над чим варто попрацювати, де найближча зона розвитку учня/учениці.

Якщо хтось з учнів не має можливості виконати завдання, передбачити для них інший спосіб проходження оцінювання та пересилання матеріалів.

Залишається ризик технічних збоїв під час виконання окремими учнями завдання, тому слід застосовувати індивідуальний підхід та передбачити можливість повторного виконання тесту (контрольної, самостійної роботи тощо).

Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснюється:

**Синхронний режим** (дозволяє забезпечити більш об'єктивне оцінювання, проте вимагає відповідного технічного забезпечення у вчителя та всіх учнів).

- виконувати тести на платформах Googleclassroom, Naurok та інші;
- виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів Zoom тощо;
- усні форми контролю (усний переказ, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів Zoom індивідуально або в групах;
- брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Zoom або в чатах на платформі дистанційного навчання у закритих групах Facebook та ін.;
- виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

**Асинхронний режим** (більш гнучкий у застосуванні, оскільки учні можуть виконувати завдання у зручний час, проте менш об'єктивним).

- виконувати завдання на одній з платформ (Googleclassroom, Naurok та ін. за вибором вчителя);
- виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, WhatsApp, Facebook тощо) або іншими засобами поштового зв'язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);
- писати диктанти з використанням аудіо або відеозаписів, створених та надісланих вчителем;
- знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв'язку;
- виконувати інші завдання, запропоновані учителем.

Результати оцінювання навчальних досягнень рекомендовано повідомляти здобувачам у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику, надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

Про способи оцінювання та канал зв'язку, який буде використовуватись учителем і учнями одного класу, необхідно повідомити учнів та їх батьків заздалегідь. Важливо оптимізувати та мінімізувати кількість каналів зв'язку та платформ дистанційного навчання, які застосовуються вчителями для зв'язку з учнями.

Для здобувачів освіти:

- 1-2-х класів застосовується вербальне оцінювання;
- 3-ті класи – вербальне, підсумкове в кінці навчального року (за рішенням педагогічної ради);
- 5-11-х класів – поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання;
- 9, 11-х класів – державна підсумкова атестація.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 23.08.2024 року (протокол № 1), з метою моніторингу за освітньою траєкторією кожного учня та для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти складено **алгоритм оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів:**

- визначено адаптаційний період: 02.09.2024 – 25.10.2024р., упродовж якого підсумкове та, у разі застосування, проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати

- за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)»;
- у першому семестрі 5-го класу крім поточного формувального оцінювання (оцінювання для навчання) буде використовуватись підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів, які здійснюватимуться за 12-бальною шкалою. Одночасно оцінювання супроводжуватиметься вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі);
  - річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри, окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться;
  - якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Відповідно до рішення педагогічної ради від 23.08.2024 року протокол № 1 підсумкове (в кінці навчального року) оцінювання результатів навчання **здобувачів освіти 3-х класів** здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

### 5.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей гімназистів.

Освітня програма (I ступеня) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2	Здатність спілкуватися іноземними мовами	Передбачає активне використання мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування
3	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу,

		забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
6	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
8	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі
9	Громадянські та соціальні компетентності	Пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
10	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Результатами навчання є формування у здобувачів базової середньої освіти ключових компетентностей:

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися державною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних</p>

		<p>формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та</p>



		<p>оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики</p>

		<p>спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Результатами навчання здобувачів профільної освіти є сформованість ключових компетентностей:

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися державною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

		<p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження</p>

		<p>або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

	<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти на кінець 11-го класу (комунікативна компетентність)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння		Рівень та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 11-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (B2)
Рецептивні	Сприймання на слух	В цілому	Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні й абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне. Стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії окреслено чіткими маркерами.
		Розуміння розмови між іншими людьми	Докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення.
			Розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітко й нормативне.
			Розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення, наприклад, оповідання або історії.
	Слухання наживо	Розуміє складну аргументацію в доповіді/лекції, якщо мовлення чітко, а тема досить знайома	
		Відрізняє основну думку від недоречностей та відступів за умови нормативного мовлення.	
		Визнає точку зору доповідача/лектора та відрізняє її від фактів, які викладаються.	
	Слухання оголошень та інструкцій	Розуміє оголошення та повідомлення на конкретні та абстрактні теми за умови нормативного мовлення у помірному темпі.	
	Розуміє детальні інструкції на тому рівні,		

			щоб їх успішно виконувати
		Слухання радіо та аудіозаписів	Розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення.
		Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи)	Розуміє більшість теленовин і суспільно-політичних програм. Розуміє зміст більшості фільмів різного типу, інтерв'ю наживо, токшоу, вистав за умови нормативного мовлення.
Зорове сприймання		В цілому	Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали. Володіє широким активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі з рідко вживаними ідіомами.
		Читання листів	Читає листи, пов'язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку. Розуміє зміст особистих електронних листів і дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю.
		Читання для орієнтування	Швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі Швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов'язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання.
		Читання для інформації та аргументації	Розуміє статті та доповіді, пов'язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору. Розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів. Розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв'язки, пропозиції щодо розв'язання проблем
		Читання інструкцій	Розуміє довгі складні інструкції, пов'язані з обраним профілем, зокрема умови та застереження, якщо є змога повторно прочитати складні місця у тексті.
		Читання для задоволення	Читає для задоволення зі значною мірою незалежності, пристосовуючи стиль і темп читання до різних текстів (наприклад, журналів, простих романів, історичних книг, біографій, книг з описом подорожей, путівників, текстів пісень, поезій),

			вибірково використовуючи довідкові джерела.	
			Читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою, якщо не існує обмежень у часі для користування словником.	
Інтеракційні	Усна взаємодія	В цілому	Спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливає безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. Наголошує на особистій значущості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи.	
			Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника	У деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення
			Бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі	
			Підтримує відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови, не викликаючи негативних емоцій та не вимагаючи від співрозмовників поводитися інакше, ніж вони поведуться з іншими досвідченими користувачами	
			Передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду.	
			Бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник.	
			Розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії, але може мати певні труднощі, якщо вступає в дискусію з кількома досвідченими користувачами виучуваної мови, які жодним чином не модифікують своє мовлення.	
			Висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі.	
			Цілеспрямована співпраця	Правильно розуміє детальні інструкції.
				Допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше.
		Докладно описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи переваги та недоліки різних підходів.		

		Отримання товарів та послуг	Повідомляє власні вимоги та ставить детальні запитання щодо комплексних послуг, наприклад, угоди про оренду. Пояснює проблему, що виникла, та домагається поступок від постачальника послуг.
		Обмін інформацією	Достовірно передає детальну інформацію.
		Писемна взаємодія	В цілому
		Листування	Пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником.
			Правильно оформлює особисті та ділові листи відповідно до контексту.
			Пише офіційні електронні/традиційні листи: запрошення, подяки або вибачення, оформлюючи їх відповідно до ustalених норм.
			Пише ділові листи по суті справи, оформлюючи їх відповідно до ustalених норм.
			Отримує звичайним чи електронним листом необхідну інформацію, опрацьовує її та пересилає іншим людям.
		Записки, повідомлення	Приймає або залишає складні особисті або ділові повідомлення, за можливості попросити роз'яснення або удосконалення.
		Онлайн взаємодія	В цілому
		Онлайн спілкування та дискусія	Бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес, за умови, що співрозмовник уникає нестандартних і складних формулювань та дає час на написання відповіді
			Здійснює онлайн обмін інформацією з кількома учасниками, ефективно пов'язує власні дописи з тими, що передували їм у гілці, якщо модератор допомагає вести дискусію.
			Розпізнає непорозуміння та розбіжності в думках, що виникають під час онлайн взаємодії, та може впоратися з ними, якщо



			співрозмовник бажає співпрацювати.
		Цілеспрямована онлайн співпраця	Працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз'яснення задля виконання спільних завдань.
Продуктивні	Усне продукування	В цілому	Чітко й докладно описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади.
		Тривалий монолог: опис власного досвіду	Дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов'язаних зі сферою інтересів
			Докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду.
		Тривалий монолог: надання інформації	Достовірно передає детальну інформацію.
			Чітко й докладно описує порядок дій, які необхідно виконати.
		Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами.
	Вибудовує ланцюг логічних аргументів		
	Виступ перед аудиторією	Робить чітку підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів.	
		Дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів.	
	Писемне продукування	В цілому	Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.
Творче письмо		Пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов'язані зі сферою інтересів.	
		Пише відгук на фільм, книгу або п'єсу.	
Доповіді		Пише есе або доповідь, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів.	
	Синтезує інформацію та аргументи з низки джерел.		

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними

темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів

	<p>фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
--	--

Головна мета вивчення англійської мови в початковій школі – формування в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим із віковими можливостями молодших школярів. Після закінчення 4-го класу здобувачі освіти досягають рівня А1 згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. У 1-4 класах увага приділяється відповідним сферам спілкування, а саме: особистісній, центром якої є сім'я, друзі, дозволя, іграшки, тварини; публічній, що охоплює свята та традиції, пов'язані з ними, короткі відомості про своє місце, пори року, екскурсії; освітній, сконцентрований навколо знань предметів шкільного побуту. Вивчення другої іноземної мови (німецької) введено для успішного оволодіння мовою у наступних класах.

Основне завдання вивчення англійської мови (першої іноземної) та німецької мови (другої іноземної) у 3-х класах, як вибіркового предмета, 5-9 класах – вивчення і використання мови у міжкультурному спілкуванні. Рівень навченості учнів 9 - х класів – В1 (англійська мова) та А2 (німецька мова) згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Вивчення англійської мови в 10-11 класах здійснюється за профільним рівнем. Викладання таких спецкурсів, як культурознавство, література Великої Британії, основи ділового спілкування поглиблюють, доповнюють та модифікують профіль гімназії. У цій моделі передбачено досягнення рівня навченості учнів В2 англійська мова (перша іноземна) згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та рівня навченості учнів В1 німецька мова (друга іноземна), що перевищує пороговий рівень (в термінах Ради Європи). Зазначений рівень передбачає більш гнучке і вільне володіння англійською мовою як засобом міжособистісного та міжкультурного спілкування в широкому спектрі ситуацій офіційної і неофіційної взаємодії з носіями мови.

## **РОЗДІЛ 6. ПОКАЗНИКИ (ВИМІРНИКИ) РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Враховуючи, що метою освітньої діяльності в цілому є формування компетенцій у здобувачів, якість освіти слід розуміти як комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективно формування компетентності та професійної свідомості.

Відповідно, в комплексі характеристик «якість освіти» можна виділити три групи характеристик:

- характеристики якості умов створених для досягнення мети освіти;
- характеристики якості освітнього процесу, спрямованого на досягнення мети освіти;
- характеристики якості результату освіти.

Якість умов для досягнення мети освіти можна охарактеризувати через наступні характеристики:

- якість кадрового забезпечення реалізації освітньої програми;
- якість науково-методичної бази освітнього процесу;
- відповідність матеріально-технічної бази реалізації освітньої програми її цілям.

Якість освітнього процесу в гімназії доцільно визначати через наступні характеристики:

- відповідність змісту освіти вимогам чинних Державного стандарту освіти та навчальних програм;

- відповідність освітніх технологій, які застосовуються в освітньому процесі його цілям;
- якість організації освітнього процесу та управління ним;
- дотримання медико – санітарних вимог до організації освітнього процесу.

Якість результату освіти в умовах гімназії можна визначати через такі характеристики:

- сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню освіти;
- готовність здобувачів до усвідомленого, з врахуванням власних індивідуальних здібностей та особливостей, вибору подальшого напрямку професійного становлення в системі закладів вищої освіти.

Основним інструментом системи внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі є моніторинг якості освіти.

Об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності: (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, участь у методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– двічі на рік);
3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету – двічі на рік);
4. Якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
5. Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – впродовж навчального року, інтелектуальних випробуваннях – впродовж навчального року);
6. Моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
7. Продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в закладі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища гімназії;

- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Моніторинг якості освіти в закладі – це єдина система здійснення внутрішньошкільного моніторингу, що включає збір, збереження (формування бази даних), опрацювання (аналіз і оцінка) та розповсюдження інформації про якість освіти в ньому, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій його розвитку, розробку науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень щодо покращення ефективності діяльності закладу.

Аналіз забезпеченої в закладі освіти освітньої діяльності здійснюється з урахуванням таких критеріїв або об'єктів внутрішньошкільного моніторингу (за етапами здійснення діагностичних зрізів):

- готовність здобувачів до навчання та психологічна комфортність суб'єктів освітнього процесу (умови – процес);
- рівень професійної готовності педагогів до реалізації освітніх завдань (умови – процес – результат);
- рівень навчальних досягнень здобувачів у початковій, допрофільній (галузевій) та профільній (галузевій) підготовці (умови – процес – результат або умови – результат);
- рівень досягнення освітньо-виховних цілей (процес – результат);
- інтелектуально-творчий розвиток і досягнення учнів. (умови – результат).

Проводячи внутрішшкільний моніторинг, заклад освіти орієнтується на результати:

- підвищення якості надання освітніх послуг;
- формування позитивного іміджу, престижності та конкурентно-спроможності закладу освіти;
- створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу: виявлення і підтримка обдарованих здобувачів освіти, підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації освітнього процесу;
- активізація роботи адміністрації і педагогічного колективу закладу освіти, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність, затвердженого на засіданні педагогічної ради гімназії.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань.

Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;
- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

## РОЗДІЛ 7. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація змісту освіти в гімназії забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І,ІІ,ІІІ ступенів, затвердженого наказами Міністерства освіти і науки України, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

### ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ, ДІЮЧИХ В ЗАПОРІЗЬКІЙ ГІМНАЗІЇ № 11 У 2024-2025 Н.Р. ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА РНП

Предмет	Назва програми	Клас	Видавництво. рік видання	Гриф
<b>ПОЧАТКОВА ШКОЛА</b>				
<b>НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА (1-4 КЛАСИ)</b>				
<b>ІНВАРІАНТНА ЧАСТИНА</b>				
Навчання грамоти (інтегрований курс)	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1272
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1273
Літературне читання	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1273
Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1272
Математика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1273
Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1272

Я досліджую світ	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1273
Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1272
Дизайн і технології	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1273
Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1272
Музичне мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1273
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1272
Образотворче мистецтво	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1273
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1272
Фізична культура	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1273
Інформатика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	1-2	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1272
Інформатика	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (під керівництвом О.Я.Савченко)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 08.10.20198 №1273
Англійська мова	Іноземні мови. Програма для 1-4 класів(оновлена)	1-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Програма затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 04.08.2019
Хореографія	Хореографія. 1-4 класи (авт. А. Тараканова)	3-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Лист МОН України від 18.03.2008 року № 1/11-787
<b>ОСНОВНА ШКОЛА НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА (5-7 КЛАСИ) ІНВАРІАНТА ЧАСТИНА</b>				

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В. ін.)	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т.Б. та ін.)	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної освіти (авт. Ніколенко О.М. Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та інші.)	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колеснік Я.І.)	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти – автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Вступ до історії України та громадянської освіти	«Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» (Даниленко В. М., Гісем О. В. та ін.)	5	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
Географія	Модельна навчальна програма. «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Капрюк Г.І. та інші)	6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.).	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А. та інші.)	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)	5-6	Сайт МОН www.mon.gov. ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795



Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова, 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти» (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я. та інш.)	5-6	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	«Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» (Даниленко В. М., Гісем О. В. та ін.)	6	Сайт МОН www.mon.gov.ua	
Німецька мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін..)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.).	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (авт. Ніколенко О.М та інш.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Головка М.В., Засекіна Т.М. та інш.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» (авт. Яценко Т. О., Слижук О. А. та ін.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія». 7-9 класи (авт. Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М., Довгаль Л. В.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 01.12.2023 № 1466
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» (авт. Гісем О.В., Бойко В.І. та ін.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 27.11.2023 № 1449
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В., Бойко В.І. та ін..)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 27.11.2023 № 1449
Громадянська освіта		7	Сайт МОН <a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра .7-9 класи» для закладів звальної середньої освіти ( автор Істер О.С )	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія .7-9 класи» для закладів звальної середньої освіти ( автор Істер О.С )	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» (авт. Ходзицька Ю.І., Горобець О.В. та ін.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна	7	Сайт МОН	Наказ МОН

	мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А. та ін.)		www.mon.gov.ua	України від 12.07.2021 №795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (Баженок, Коломоєць, Боляк та інші)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма: Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7-9 класи. (Шиян О. І., Дяків В. Г. та ін.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 11.04.2022 № 324
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575
<b>ОСНОВНА ШКОЛА (8-9 КЛАСИ)</b>				
<b>ІНВАРІАНТА ЧАСТИНА</b>				
Українська мова	Українська мова. Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання (авт.Шелехова М.І.,Пентилюк К.В. та ін.).	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література. Програма 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (авт.Бондар М.П., Івасюк О.М.та ін..)	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Зарубіжна література	Зарубіжна література.5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (авт..Ніколенко О.М та інш.)	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Всесвітня історія. Історія України. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Всесвітня історія. Історія України. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Математика. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Математика. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Біологія. 6-9 клас»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804

Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Трудове навчання. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Інформатика	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи здоров'я. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (Круцевич Т.Ю. та інш.)	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Від 23.10.2017 №1407
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. Всесвітня історія. 6 - 11 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізика. 7-9 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія. 7-9 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів . «Мистецтво. 5-9 класи»	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
Інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (колектив авторів)	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН від 22.09.2016 № 1136
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН Від 07.06.2017 № 804
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Друга іноземна мова 5-9 класи	8-9	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА (1-2,8 КЛАСИ)</b>				
Факультатив «Літературна	Програма факультативного курсу	8	ІМЗО	Лист ІМЗО від

мозаїка»	«Літературна мозаїка» для учнів 5-9 класів			27.09.2018 №22.1/12 – Г – 913
Курс «Розвиток продуктивного мислення»	Курс за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів. ( авт.Л. Ф. Щербакова, Г. Ф. Древаль)	1-2	ІМЗО	Лист ІМЗО від 02.07.2019 р. № 22.1/12-Г-528
Німецька мова	Іноземні мови. Програма для 1-4 класів(оновлена)	1-4	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Програма затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 04.08.2019

**СТАРША (ПРОФІЛЬНА) ШКОЛА (10-11 КЛАСИ)**

**ІНВАРІАНТА ЧАСТИНА**

Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова. 10-11 клас. (рівень стандарту).	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Українська мова	Навчальна програма з української мови (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл.	10-11 українська філологія	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10-11 клас. (рівень стандарту).	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Українська література	Навчальна програма з української літератури (профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл.	10 українська філологія	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Зарубіжна література	Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Зарубіжна література. (рівень стандарту).	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Математика	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Історія України. Всесвітня історія. 6 - 11 класи» (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України 10-11 клас (профільний рівень, історичний профіль)	10-11 історичний профіль	Сайт МОН <a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	Наказ МОН № 236 від 21.02.2019
Всесвітня історія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія 10-11 клас (профільний рівень, історичний профіль)	10-11 історичний профіль	Сайт МОН <a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	Наказ МОН № 236 від 21.02.2019
Фізика	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 10-11 класи. (рівень стандарту) авт. Колектив під керівництвом Локтева В.М.	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1539 від 24.11.2017

Біологія і екологія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Біологія і екологія. 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Хімія	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Хімія. 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Географія	Програма «Географія 10-11 класи» (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Інформатика	Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас (рівень стандарту)	10	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Технології	Програма «Технології». 10-11 класи. (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Астрономія	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Астрономія (рівень стандарту)	11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Захист України	Навчальна програма «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту)	10-11	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1377 від 04.11.2020
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. (рівень профільний)	10-11 іноземна філологія	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Німецька мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, Німецька мова як друга іноземна 10-11 класів	10-11 іноземна філологія	Сайт МОН www.mon.gov.ua	Наказ МОН № 1407 від 23.10.2017
Спецкурс «Література Великої Британії»	Програма спеціального курсу «Література Великої Британії» для навчання у закладах загальної середньої освіти із поглибленим вивченням англійської мови.	10 іноземна філологія	ІМЗО	Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12 – Г – 512
Спецкурс «Література США»	Програма спеціального курсу «Література США» для навчання у закладах загальної середньої освіти із поглибленим вивченням англійської мови.	11 іноземна філологія	ІМЗО	Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12 – Г – 512
Курс «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	Навчальна програма курсу за вибором для учнів 8-11 класів «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	10-11 іноземна філологія	ІМЗО	Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12 – Г – 512
Факультативний курсу з англійської мови «The Key to Success»	Програма факультативного курсу з англійської мови «The Key to Success» для закладів загальної середньої освіти	10-11	ІМЗО	Лист ІМЗО від 21.06.2018 №22.1/12 – Г – 392

## **РОЗДІЛ 8. ВНЕСЕННЯ ЗМІН ТА ДОПОВНЕНЬ ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Освітня програма набуває юридичної сили з моменту її схвалення педагогічною радою освітнього закладу та затвердження директором гімназії.

У разі, якщо новими нормативно-правовими актами буде передбачено прийняття освітньої програми раніше, нова освітня програма буде схвалена відповідно до нових вимог.

У разі виникнення необхідності внесення змін та доповнень до Освітньої програми відповідний проект готується творчою групою. Надалі він проходить обговорення та схвалення педагогічною радою освітнього закладу та затверджується директором гімназії.

Документ про зміни та доповнення освітньої програми видається окремим документом. У поточному документі робиться запис про зміни та доповнення напроти тих пунктів, зміст яких редагується.

Факт зміни та доповнення завіряється підписом директора закладу та печаткою закладу.

Для загального використання передбачається видання аутентичної копії завіреної директором закладу освіти Освітньої програми, яка зберігається в кабінеті заступників директора.

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 1 класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання-українська
2. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		1	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	7	
Іншомовна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Фізична культура. Хореографія	1	
Разом		22	
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
«Розвиток продуктивного мислення»			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		23	



Директор гімназії №11

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 2-А класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання-українська
2. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		2-А	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4	3
	Читання	3	
	Англійська мова	3	
Математика	Математика	4	
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	2	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Фізична культура. Хореографія	1	
Разом		24	
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять «Розвиток продуктивного мислення»		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		22	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		25	



Директор гімназії №11

Світлана НЕПРЯДКІНА



Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 2-Б класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання-українська
2. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
		Основна школа		
		2-Б		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4		
	Читання	3		
	Англійська мова	3		
Математика	Математика	4		
Природнича, соціальна, здоров'язберезувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3		
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1		
Інформатична	Інформатика	1		1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1		
Фізкультурна	Фізична культура	2		
	Фізична культура. Хореографія	1		
Разом		24		
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1		
«Розвиток продуктивного мислення»				
Гранично допустиме навчальне навантаження		22		
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		25		

Директор гімназії №11



*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА



Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 3-Б класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання-українська
2. Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програмою для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко О.Я)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
		Основна школа		
		3-Б		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	5		
	Літературне читання	3		
	Англійська мова	3		
Математика	Математика	5		
Природнича, соціальна, здоров'язбережувальна, громадянська й історична	Я досліджую світ (інтегрований курс)	3		
Технологічна	Дизайн і технології (інтегрований курс)	1		
Інформатична	Інформатика	1		1
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс)	1		
Фізкультурна	Фізична культура	2		
	Фізична культура. Хореографія	1		
Разом		22+3		
<b>ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА</b>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Німецька мова (друга іноземна мова)		1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		23		
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		26		



Директор гімназії №11

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 5-А класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		5-А	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	1,5	
	Зарубіжна література	1	
	Англійська мова	4,5	4,5
	Німецька мова	2	2
Математика	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Надолуження освітніх втрат	Англійська мова	0,5	0,5
	Українська література «Українознавство»	0,5	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	



Директор гімназії №11

*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 5-Б класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		5-Б	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	1,5	
	Зарубіжна література	1	
	Англійська мова	4,5	
	Німецька мова	2	
Математика	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Надолуження освітніх втрат	Англійська мова	0,5	
	Українська література «Українознавство»	0,5	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	



Директор гімназії №11

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 5-В класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		5-В	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	1,5	
	Зарубіжна література	1	
	Англійська мова	4,5	
	Німецька мова	2	
Математика	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Надолуження освітніх втрат	Англійська мова	0,5	
	Українська література «Українознавство»	0,5	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	



Директор гімназії №11

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 6-А класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		6-А	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	1,5	
	Зарубіжна література	1	
	Англійська мова	4,5	4,5
	Німецька мова	2	2
Математика	Математика	5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Географія	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3	
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Надолуження освітніх втрат	Англійська мова	0,5	0,5
	Українська література. Факультатив «Українознавство»	0,5	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	



Директор гімназії №11

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 6-Б класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
		Основна школа		
		6-Б		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	4		
	Українська література	1,5		
	Зарубіжна література	1		
	Англійська мова	4,5		4,5
	Німецька мова	2		2
Математика	Математика	5		
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2		
	Географія	2		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	3		
Інформатична	Інформатика	1		1
Технологічна	Технології	1		
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2		
Фізична культура	Фізична культура	3		
Надолуження освітніх втрат	Англійська мова	0,5		0,5
	Українська література. Факультатив «Українознавство»	0,5		
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5		
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34		
Гранично допустиме навчальне навантаження		31		
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3		

Директор гімназії №11



*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА



Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 7-А класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
		Основна школа		
		7-А		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	4		
	Українська література	1,5		
	Англійська мова	4,5		4,5
	Зарубіжна література	1		
	Німецька мова	2		2
Математична	Алгебра	3		
	Геометрія	2		
Природнича	Біологія	2		
	Географія	2		
	Фізика	2		
	Хімія	1		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		
Громадянська та історична	Історія України	1		
	Всесвітня історія	1		
	Громадянська освіта	0,5		
Інформатична	Інформатика	1		1
Технологічна	Технології	1		
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1		
Фізична культура	Фізична культура	3		
Надолуження освітніх втрат	Англійська мова	0,5		0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5		
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32		
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3		



*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 7-Б класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (додатки 1,3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
		Основна школа		
		7-Б		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	4		4,5
	Українська література	1,5		
	Англійська мова	4,5		
	Зарубіжна література	1		
	Німецька мова	2		
Математична	Алгебра	3		
	Геометрія	2		
Природнича	Біологія	2		
	Географія	2		
	Фізика	2		
	Хімія	1		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		
Громадянська та історична	Історія України	1		
	Всесвітня історія	1		
	Громадянська освіта	0,5		
Інформатична	Інформатика	1		1
Технологічна	Технології	1		
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1		
Фізична культура	Фізична культура	3		
Надолуження освітніх втрат	Англійська мова	0,5		0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5		
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32		
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3		



Директор гімназії №11

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 8-А класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
		Основна школа		
		8-А		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Мови і літератури	Українська мова	2,5		
	Українська література	2		
	Англійська мова	5		5
	Німецька мова	2		2
	Зарубіжна література	1,5		
Суспільствознавство	Історія України	2		
	Всесвітня історія	1		
Мистецтво	Мистецтво	0,5		
Математика	Алгебра	3		
	Геометрія	2		
Природознавство	Біологія	2		
	Географія	2		
	Фізика	2		
	Хімія	2		
	Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	1,5		1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5		
	Фізична культура	3		
Разом		32,5+3		
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:				
Факультатив «Літературна мозаїка (англійська)»		0,5		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33		
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3		



*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 8-Б класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	8-Б	
		8-Б		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Мови і літератури	Українська мова		2,5	
	Українська література		2	
	Англійська мова		5	5
	Німецька мова		2	2
	Зарубіжна література		1,5	
Суспільствознавство	Історія України		2	
	Всесвітня історія		1	
Мистецтво	Мистецтво		0,5	
Математика	Алгебра		3	
	Геометрія		2	
Природознавство	Біологія		2	
	Географія		2	
	Фізика		2	
	Хімія		2	
Технології	Трудове навчання		1	
	Інформатика		1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я		0,5	
	Фізична культура		3	
Разом			32,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:				
Факультатив «Літературна мозаїка (англійська)»			0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)			36	

Директор гімназії №11



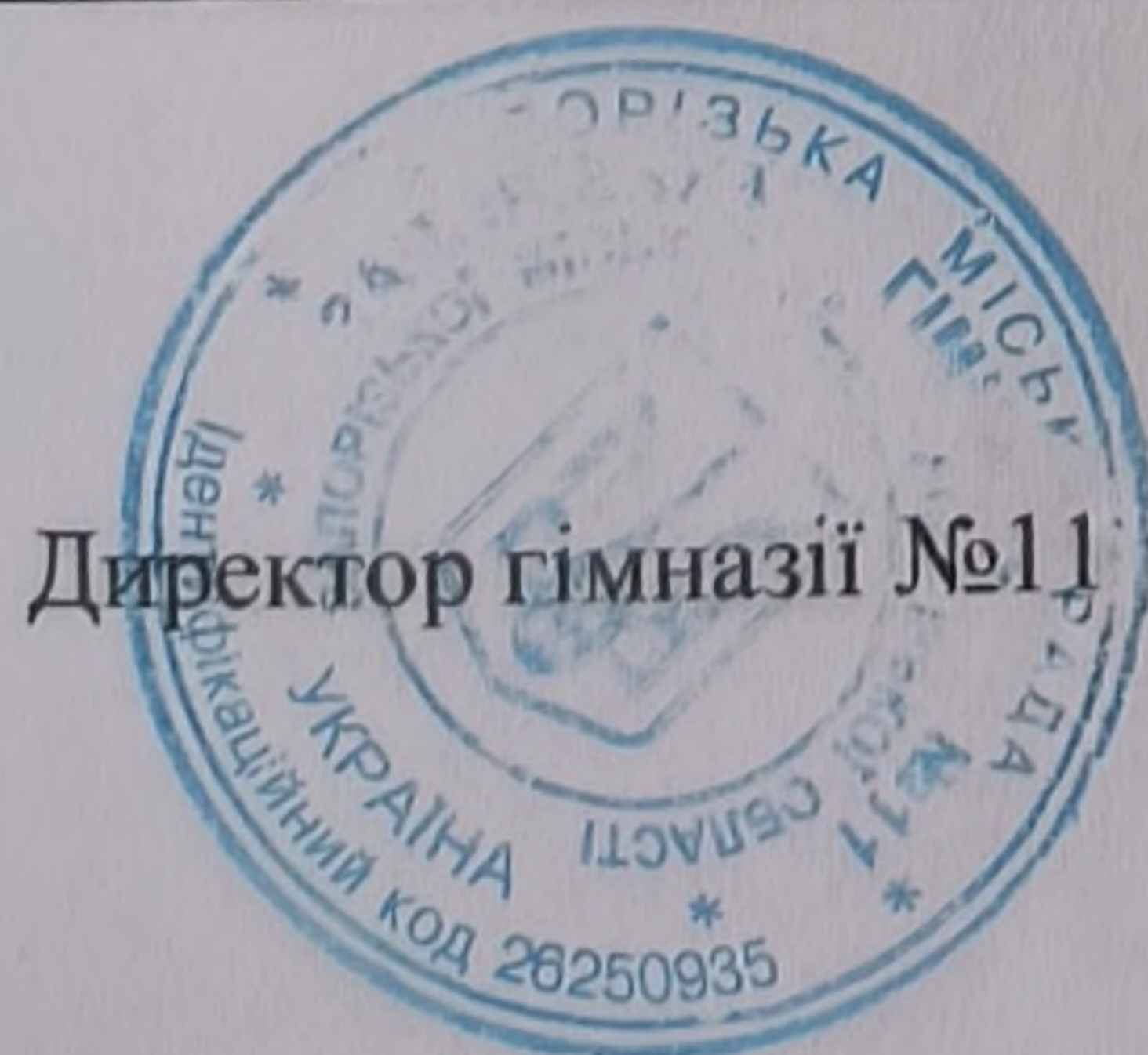
*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 8-В класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		8-В	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури	Українська мова	2,5	
	Українська література	2	
	Англійська мова	5	
	Німецька мова	2	
	Зарубіжна література	1,5	
Суспільствознавство	Історія України	2	
	Всесвітня історія	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		32,5+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:			
Факультатив «Літературна мозаїка (англійська)»		0,5	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		36	



*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА



Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 9-Б класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
		Основна школа	
		9-Б	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Англійська мова	5	
	Німецька мова	2	
	Зарубіжна література	1,5	
Суспільствознавство	Історія України	2	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Мистецтво	0,5	
Математика	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	2,5	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	
	Фізична культура	3	
Разом		33+3	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3	

Директор гімназії №11



*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 9-В класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Мова викладання - українська
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова
3. Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» (додаток 3).

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
		Основна школа		
		9-В		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Мови і літератури	Українська мова	2		
	Українська література	2		
	Англійська мова	5		
	Німецька мова	2		
	Зарубіжна література	1,5		
Суспільствознавство	Історія України	2		
	Всесвітня історія	1		
	Основи правознавства	1		
Мистецтво	Мистецтво	0,5		
Математика	Алгебра	3		
	Геометрія	2		
Природознавство	Біологія	2		
	Географія	1,5		
	Фізика	2,5		
	Хімія	2		
Технології	Трудове навчання	1		
	Інформатика	1,5		1,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5		
	Фізична культура	3		
Разом		33+3		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33		
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+3		



Директор гімназії №11

*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА



Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 10-А класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Профіль - історичний, , українська філологія
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова
3. Наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (додатки 2,3).

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Поділ класів на групи (години)
	Всім класом	10-А Історичний	10-А Українська філологія	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Українська мова		2+2	4	
Українська література		2	4	
Зарубіжна література.	1			
Англійська мова	3,5			3,5
Історія України		3+1	1,5+0,5	
Всесвітня історія		2	1+1	
Громадянська освіта (інтегрований курс)	1,5			
Математика:				
алгебра і початки аналізу	3			
геометрія	2			
Біологія і екологія	2			
Географія	1			
Фізика	2			
Хімія	1,5			
Фізична культура	2			
Захист України	1,5			1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>				
Інформатика	1			1
Технології (інформаційні)	1			1
<b>Додаткові години на спецкурси</b>				
Разом	21 +2	12	12	7,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33+2	33+2	
<b>Додаткові години:</b>				
Факультативний курс «The Key to Success»	1			
Німецька мова	2			
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38			

Директор гімназії №11



*(Handwritten signature)*

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 10-Б класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Профіль – іноземна філологія
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова
3. Наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (додатки 2,3).

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Поділ класів на групи (години)
	Основна школа	
	10-Б	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>		
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література.	1	
Англійська мова	5	5
Німецька мова	3	3
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта (інтегрований курс)	1,5	
Математика:		
алгебра і початки аналізу	3	
геометрія	2	
Біологія і екологія	2	
Географія	1	
Фізика	2	
Хімія	1,5	
Фізична культура	2	
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	1	1
Технології (інформаційні)	1	1
Спецкурс «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33+2	
<b>Додаткові години:</b>		
Українська мова	1	
Факультативний курс «The Key to Success»	1	
Спецкурс «Література Великої Британії»	1	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38	

Директор гімназії №11



*Світлана Непрядкіна*

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 11-А класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Профіль - історичний, , українська філологія
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова
3. Наказ МОН України від 28.11.2019р № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (додатки 2,3).

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			Поділ класів на групи (години)
	Всім класом	11-А історичний	11-А Українська філологія	
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>				
Українська мова		2+1	4	
Українська література		2	4	
Зарубіжна література.	1			4
Англійська мова	2+2			
Історія України		3+2	1,5+0,5	
Всесвітня історія		2	1+1	
Математика:				
алгебра і початки аналізу	2+1			
геометрія	1+1			
Біологія і екологія	2			
Географія	1			
Фізика	2,5			
Астрономія	0,5			
Хімія	1,5			
Фізична культура	2			
Захист України	1,5			1,5
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>				
Інформатика	1			1
Технології (інформаційні)	1			1
<b>Додаткові години на спецкурси</b>				
Разом	21 +2	12	12	7,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		33+2	33+2	
<b>Додаткові години:</b>				
Факультативний курс «The Key to Success»	1			
Німецька мова	2			
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38			

Директор гімназії №11



*(Handwritten signature)*

Світлана НЕПРЯДКІНА

Запорізька гімназія №11  
Робочий навчальний план 11-Б класу  
на 2024/2025 навчальний рік

1. Профіль - іноземна філологія
2. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-англійська мова
3. Наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (додатки 2,3).

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Поділ класів на групи (години)
	Основна школа		
	11-Б		
<b>ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА</b>			
Українська мова	2		
Українська література	2		
Зарубіжна література.	1		
Англійська мова	5		5
Німецька мова	3		3
Історія України	2		
Всесвітня історія	1		
Математика:			
алгебра і початки аналізу	3		
геометрія	2		
Біологія і екологія	2		
Географія	1		
Фізика	2,5		
Астрономія	0,5		
Хімія	1,5		
Фізична культура	2		
Захист України	1,5		1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	1		1
Технології (інформаційні)	1		1
Спецкурс «Іноземна мова у професійному самовизначенні»	1		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33+2		
<b>Додаткові години</b>			
Факультативний курс «The Key to Success»	1		
Спецкурс «Література США»	1		
Індивідуальні години:			
Українська мова	0,5		
Історія України	0,5		
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	38		



Директор гімназії №11

Світлана НЕПРЯДКІНА

## ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	<b>Аналіз портфоліо</b>	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	<b>Відповідь хором</b>	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	<b>Візьми і передай</b>	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	<b>Внутрішнє / зовнішнє коло</b>	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	<b>Газетний заголовок</b>	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	<b>Гра в кубик</b>	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	<b>Доповни думку</b>	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	<b>Есе «хвилинка»</b>	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	<b>Запис у журнал</b>	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене

10	<b>Записні книжки учнів</b>	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	<b>Збір ідей</b>	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	<b>З-Х-В та ЗХВ+</b>	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на

		запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	<b>Картка на вихід</b>	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	<b>Концептуальна карта</b>	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	<b>Лідер за номером</b>	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	<b>Найзаплутаніший (або найясніший) момент</b>	Це варіант одноквилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	<b>Перевірка неправильного розуміння</b>	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	<b>Перефразування</b>	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	<b>Підбиття підсумків</b>	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	<b>Підказка за аналогією</b>	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____

21	<b>Підсумок А-Б-В</b>	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	<b>Підсумок або питання на картках</b>	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	<b>Підсумок одним реченням</b>	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	<b>Підсумок одним словом</b>	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	<b>Подумай – запиши – обговори в парі – поділися</b>	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	<b>Подумай – розкажи в парі</b>	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі

27	<b>Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)</b>	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	<b>Рішення-рішення</b>	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	<b>Самооцінювання</b>	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	<b>Семинар за Сократом</b>	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	<b>Сигнали руками</b>	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____»

		(наприклад, помахати рукою)
32	<b>Скажи щось</b>	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	<b>Сортування слів</b>	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	<b>Спінер ідей</b>	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	<b>Спостереження</b>	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	<b>Тестування</b>	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	<b>Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)</b>	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	<b>Усне опитування</b>	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для



39	<b>Учнівська конференція</b>	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння відповідями, щоб знайти правильну
40	<b>Хрестики-нулики</b>	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	<b>Хто швидше?</b>	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	<b>Швидкий запис</b>	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	<b>Шкала Лайкерта</b>	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	<b>3-2-1</b>	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між _, один вплив на _; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	<b>Трихвилинна пауза</b>	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	<b>Є питання, в кого є відповідь?</b>	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки

Пронумеровано та скріплено печаткою \_\_\_\_\_ аркушів

Директор Запорізької гімназії №11 Світлана Непрядкіна



40	з приміщення	Згідно з рішенням засідання комісії з питань організації навчального процесу, прийнятого 15.05.2014 року, встановлено, що в приміщенні №11 (вул. Свободи, 11) встановлено кондиціонер, який працює протягом навчального року з вересня по травень включно.
41	Хім кабінет	Хімічний кабінет №11 (вул. Свободи, 11) обладнано необхідною технікою та хімічними речовинами. Кабінет відповідає вимогам Міністерства освіти і науки України.
42	Увісники під лінійку	Увісники під лінійку встановлено в приміщенні №11 (вул. Свободи, 11) для забезпечення належних умов навчання учнів.
43	конфігуратори	Конфігуратори встановлено в приміщенні №11 (вул. Свободи, 11) для забезпечення належних умов навчання учнів.
44	2 дитячі столи	Дитячі столи встановлено в приміщенні №11 (вул. Свободи, 11) для забезпечення належних умов навчання учнів.