

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ Запорізької гімназії №11
Запорізької міської ради Запорізької області
«26» серпня 2024 № 78р
_____ Світлана НЕПРЯДКІНА

**ПРОГРАМА
ПОДОЛАННЯ ОСВІТІХ ВТРАТ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №11
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
в 2024/2025 навчальному році**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Втрати в освітньому процесі — зміна форми здобуття освіти, переведення закладів з очного на дистанційне та змішане навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу. Значний вплив також накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020—2021 роках пандемією COVID-19. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- бойові дії;
- повітряні тривоги;
- виїзд учнівства за кордон;
- переїзд у межах України;
- відключення електроенергії.

Окрім того, тривале дистанційне навчання, зміни в контингенті здобувачів освіти, педагогічних працівників, недостатня забезпеченість електронними засобами, необхідних для онлайн навчання, відключення/відсутність Інтернету, нестабільний емоційний стан всіх учасників освітнього процесу, психологічна неспроможність частини здобувачів освіти до самоорганізації, самоосвіти та самоконтролю, не сформованість почуття відповідальності в учнів та батьків — мають свої негативні наслідки, які виражаються освітніми втратами.

З метою подолання освітніх втрат в знаннях здобувачів в Запорізькій гімназії №11 ЗМР розроблено гнучку програму та стратегію подолання освітніх втрат задля їх компенсування, які спрямовані:

- на адаптацію освітнього процесу до нових умов;
- на визначення прогалин у знаннях і навичках здобувачів освіти та коригування освітнього процесу;
- пріоритезацію предметів (знань та компетентностей);
- надання психологічної підтримки.

І. Загальні положення

В Законі України «Про освіту» зазначено «освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави».

Педагогічним колективом Запорізької гімназії №11 зроблено дуже багато, щоб адаптувати освітній процес до нових реалій. Але такі фактори як: тривале дистанційне навчання; зміна здобувачами освіти місця проживання; недостатня забезпеченість учасників освітнього процесу електронними засобами, необхідними для онлайн-навчання; повітряні тривоги (наслідком яких є загальні втрати в навчальному часі); відключення електроенергії, відсутність Інтернету; нестабільний емоційний стан дітей, неготовність і психологічна неспроможність значної частини здобувачів освіти до самоорганізації, самоконтролю та самоосвіти; недостатня об'єктивність оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів, що пов'язано серед іншого з не сформованістю почуття відповідальності та академічної доброчесності в учнів та їх батьків — мають свої негативні наслідки, які в першу чергу виражаються освітніми втратами.

Освітні втрати носять комплексний характер, а саме це:

- навчальні втрати;
- виховні втрати;
- психологічні втрати;
- втрати фізичного здоров'я.

Наслідками всіх освітніх втрат можуть бути незворотні процеси: на рівні окремої особистості і соціуму в цілому.

Навчальні втрати (прогалини в знаннях здобувачів освіти, незасвоєння матеріалу на рівні державних стандартів на певному рівні освіти) обов'язково зумовляють наступні прогалини на інших рівнях навчання. Масовий характер навчальних втрат в цілому негативно вплине на загальний рівень освіченості здобувачів освіти, їх здатність до соціалізації, комунікації, професійного становлення.

Дистанційна форма навчання значно ускладнює такі форми роботи, як виконання практичних та лабораторних робіт, роботу в групах, обмежує творчу та емоційну сферу діяльності, діяльність зводиться до перебування здобувачів освіти в одному місці кожен урок і кожен день, відсутність можливості перевірити вчителем початкової школи правильність написання цифр та літр, самостійне опанування матеріалу в початковій школі майже не сформовані.

Тому, режим онлайн навчання під час воєнного стану негативно впливає на стан здоров'я та психоемоційний стан здобувачів освіти, а саме:

- малорухливий спосіб життя (напруга опорно-рухового апарату, внаслідок постійного сидіння);
- навантаження на зір (часте і довготривале використання гаджетів);
- напруга уваги;
- емоційне навантаження;
- велика кількість online інформації та її обробка головним мозком, що зменшує концентрацію уваги і, як наслідок, виникає інтелектуальна перевтома;
- нестача спілкування з вчителями та однолітками;
- брак уваги батьків;
- зниження мотивації до навчання;
- події в країні.

Адже, якість освітнього процесу прямо пропорційна до стану здоров'я та психоемоційного стану дитини.

Виховна робота в закладі освіти має теж суттєвий вплив на формування всебічно розвиненої, національно свідомої, соціально активної особистості, якість якої в умовах онлайн навчання знижується. Тривале навчання з використанням дистанційних технологій призвело до втрати живого учнівського спілкування, яке формує soft skills (м'які навички).

Програма подолання освітніх втрат — це комплекс заходів, спрямований на:

- діагностування освітніх втрат;
- компенсування освітніх втрат;
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Алгоритм вимірювання та подолання освітніх втрат та освітніх розривів здобувачів освіти гімназії:

1. Визначити точку відліку та обрати інструментарій вимірювання освітніх втрат.
2. Провести моніторингові діагностичні дослідження щодо визначення навчальної успішності здобувачів освіти «на вході».
3. Здійснити коригування навчальних програм та календарно-тематичних планів з урахуванням потреби в подоланні освітніх втрат і освітніх розривів.
4. Вибудувати індивідуальні освітні траєкторії для кожного здобувача освіти, які мають навчальні прогалини.
5. Розробити додатковий якісний освітній контент, акцентований на темах, що потребують надолуження.
6. Забезпечити проходження вчителями курсів із питань ефективних технологій подолання навчальних втрат.

Цілісна система освітніх вимірювань із використанням різноманітних інструментів включає:

- стандартизоване тестування та адаптивне комп'ютеризоване тестування;
- довготривалий загальнодержавний моніторинг якості освіти;
- локальний моніторинг успішності окремих категорій здобувачів освіти в опануванні окремими предметами, розділами освітніх програм тощо;
- централізовані он-лайн платформи для вимірювання навчальних втрат і надолуження навчального матеріалу.

Шляхи подолання освітніх втрат та освітніх розривів:

- організація індивідуальних та групових консультацій;
- компенсуючі та коригуючі уроки;
- додаткові заняття в канікулярний час;
- перегляд та адаптація освітніх програм;
- використання модифікованих програм для подолання освітніх втрат у 5-11 класах рекомендованих МОН України;
- розробка власних навчальних програм, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;
- моніторинг результативності використання ефективного інструментарію та модифікованих програм для надолуження освітніх втрат.

Інструменти подолання освітніх втрат та освітніх розривів:

1. Проведення діагностики навичок і знань здобувачів освіти, щоб визначити, які конкретні теми потребують найбільшої уваги і підтримки. Це допоможе зосередитися на важливих аспектах зі здобувачами освіти, які не досягли базового рівня навчальних досягнень.
2. Планування індивідуального підходу. Врахування потреби кожного здобувача освіти та його індивідуальних особливостей. Проведення додаткових індивідуальних годин, індивідуальних консультацій під час годин ГПД, рекомендації додаткових вправ за наданим прикладом та матеріалів для самостійного вивчення.
3. Активна взаємодія під час освітнього процесу. Створення стимулюючої та сприятливої атмосфери в класі, де здобувачі освіти можуть вільно висловлювати свої думки та питання. Залучення до дискусій, вирішення проблемних ситуацій та колективного вивчення матеріалу.
4. Застосування засобів візуалізації, які допоможуть здобувачам освіти краще зрозуміти абстрактні ідеї та збільшити їх зацікавленість.
5. Використання комп'ютерних програм, веб-ресурсів та мобільних додатків може зробити освітній процес цікавим. Платформа «Всеукраїнська школа онлайн» містить контент із ключових навчальних тем, який є доступним, якісним і помічним здобувачам освіти для розуміння навчального матеріалу. Здобувачі освіти можуть пройти відповідні уроки, виконати запропоновані вправи, перевірити себе ще раз.
6. Мотивація та похвала здобувачів освіти. Визначення цілей для кожного здобувача освіти окремо та підтримка при досягненні кожної цілі. З'ясування, чому саме здобувачі освіти мають освітні втрати, які сторони мотивації в них не сформовані, допомога в організації освітньої діяльності, з метою появи мотивації до навчання. Створення стимулів для успіху в навчанні.
7. Співпраця з подолання освітніх втрат партнерів: SvitloSchool <https://www.svitloschool.com/uk> (онлайн школа-партнер, Великобританія, офіційний договір про співробітництво); Frisby College, Велика Британія. Основним викладачем став директор Frisby College Martin Frisby. <https://www.frisbycollege.co.uk> Мартін Фрізбі є засновником та директором Frisby

College - уроки – тренінги (договір в стадії розробки); ЗНУ (є офіційний договір про співробітництво); Національний юридичний університет ім.Ярослава Мудрого (є офіційний договір про співробітництво); ДДУВС (є офіційний договір про співробітництво); Національний університет «Запорізька політехніка» (є офіційний договір про співробітництво); «Освітній суп» (ГО «Навчай для України») та ін.

Реалії нашого життя, не зважаючи на воєнний стан в Україні, вимагають від педагогічного колективу консолідації зусиль для прийняття виважених ефективних рішень і заходів щодо освітніх втрат. Як один із шляхів подолання навчальних, виховних, фізичних та психологічних втрат здобувачів освіти в Запорізькій гімназії №11 є програма «Подолання освітніх втрат на 2024-2025 навчальний рік» (далі - Програма). Програма розрахована на 2024-2025 навчальний рік.

Для забезпечення координації дій всіх ланок гімназії та консолідації всіх продуктивних зусиль направлених на подолання освітніх втрат здобувачів освіти Програмою передбачено заходи.

З метою реалізації всіх принципів, Програма може коригуватися, змінюватися, конкретизуватися, доповнюватися в залежності від реальних умов.

II. Мета та завдання Програми

Мета: створити науково-методичні умови для подолання освітніх втрат/розривів під час освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Завдання:

- дотримання принципів організації Програми з надолуження освітніх втрат, визначених Міністерством освіти і науки України спільно з UNICEF;
- розроблення методичних рекомендацій та заходів, спрямованих на подолання освітніх втрат здобувачів освіти;
- розроблення інструментарію для проведення діагностування рівня опанування здобувачами освіти навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного стану самостійно або з використанням технологій дистанційного навчання та запровадження коригуючого навчання;
- проведення діагностування рівня опанування здобувачами освіти навчального матеріалу та подальшого коригуючого навчання;
- організація консультативно-методичної роботи з підготовки педагогічних працівників гімназії до подолання освітніх втрат здобувачів освіти, опанування навичками гнучкого планування;
- ознайомлення педагогічних працівників із можливостями впровадження різних видів роботи для збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти під час уроків, підвищення мотивації до їх фізичної активності;
- забезпечення психологічної та емоційної підтримки всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану та в повоєнний час;
- адаптація освітніх програм та освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів освіти, враховуючи рівень їх навчальних втрат, місце проживання, соціальні ресурси родин, отриманий травматичний досвід тощо;
- ефективне використання наявних ресурсів для створення та результативного функціонування системи з подолання освітніх втрат;
- мінімізація освітніх втрат та підвищення якості надання освітніх послуг;
- ефективне використання цифрових освітніх ресурсів для подолання освітніх втрат здобувачами освіти.

III. Очікувані результати.

Виконання завдань та заходів Програми забезпечать:

- створення в гімназії дієвої системи з подолання освітніх втрат здобувачами освіти;

- підвищення професійної компетентності та мотивації педагогічних працівників закладу до подолання освітніх втрат здобувачами освіти;
- спрямування роботи професійних спільнот педагогічних працівників на розробку методичних рекомендацій щодо надолуження освітніх втрат з кожного предмета здобувачами освіти;
- спрямування педагогічних працівників гімназії на обмін досвідом та інструментарієм щодо подолання освітніх втрат, впровадження кращого вітчизняного та міжнародного досвіду з цього питання;
- здійснення якісної діагностики та оцінювання освітніх втрат, системне запровадження коригуючого навчання;
- адаптація освітніх програм та освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів освіти;
- підвищення мотивації здобувачів освіти до навчання, їх оволодіння до самоаналізу, самонавчання;
- покращення якості навчання, емоційного, психічного та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- мінімізацію освітніх втрат та підвищення якості освіти;
- підвищення престижу різних форм навчання (очної, дистанційної, змішаної).

IV. Координаційно-консультативне забезпечення

Координація роботи та супровід впровадження Програми в систему роботи закладу освіти покладається на:

- заступників директора з навчально-виховної роботи;
- практичного психолога;
- соціального педагога;
- керівників професійних спільнот педагогічних працівників.

Учасники Програми:

- адміністрація;
- вчителі-предметники;
- класні керівники;
- здобувачі освіти;
- батьки здобувачів освіти або особи, які їх замінюють;
- інженер з охорони праці.

V. Перелік основних чинних нормативно-правових документів організації освітнього процесу в Запорізькій гімназії №11 та створення безпечних в ній умов.

- Кодекс цивільного захисту України.
- Закон України «Про освіту».
- Закон України «Про повну загальну середню освіту».
- Закон України від 24.02.2022 № 7325 «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану».
- Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».
- Закон України «Про охорону праці».
- Указ Президента України від 16.03.2022 № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок Російської Федерації проти України».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 10.03.2017 № 138 «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту» (зі змінами).
- Рішення Комітету з питань освіти, науки та інновацій Верховної Ради України «Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті з питань: «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізм подолання»» (протокол від 07.06.2023 № 122).

- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 10.09.2020 № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 № 1111/35394 (зі змінами).
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах та закладах освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 № 100/31552.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану».
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314 (зі змінами).
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 № 941/35224 (зі змінами).
- Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, здобуття повної загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 № 564/32016.
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 № 924/27369 (зі змінами).
- Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.24 року № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 17.05.2024 № 1/8722-24 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої».

VI. ПРОГРАМА

з подолання освітніх втрат за 2023-2024 н.р. на 2024-2025 н.р..

Основні напрями та шляхи реалізації

I. Заходи управлінського компоненту Програми

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальні
1	У разі покращення безпекової ситуації під час воєнного стану, на підставі рішення воєнної адміністрації м.Запоріжжя, вживати управлінські рішення щодо зміни формату організації освітнього процесу.	Протягом навчального року	Директор
2	Здійснювати консультування педагогів з питань особливостей організації, режиму, форм роботи для подолання освітніх втрат здобувачів освіти у період воєнного стану	Протягом навчального року	Директор Заступники директора
3	Координувати діяльність закладу освіти з використання можливостей подолання освітніх втрат шляхом участі в: - обласних, всеукраїнських, міжнародних проєктах; - учнівських стартапах.	Протягом навчального року	Заступники директора
4	Сприяти розвитку міжнародного співробітництва з закладами загальної середньої освіти інших країн в частині вдосконалення: - управлінської діяльності щодо створення безпечного освітнього середовища; - професійних навичок педагогів; - якості освітнього процесу.	Протягом навчального року	Директор Заступники директора
5	Забезпечити участь педагогів у заходах щодо: - розвитку професійних навичок для педагогів; - створення безпечного освітнього середовища.	Протягом навчального року	Директор Заступники директора
6	Розглянути узагальненні результати виконання Програми та пропозиції щодо подальших дій та завдань на 2024-2025 навчальний рік на педраді, нарадах, круглих столах тощо.	Серпень 2024	Директор Заступники директора
7	Висвітлювати на сайті закладу освіти питання кращого досвіду серед педагогічних працівників з використанням методики, технологій, прийомів, заходів з подолання освітніх втрат здобувачів освіти під час організації освітнього процесу в умовах воєнного стану	Протягом навчального року	Відповідальний за сайт закладу

II. Заходи щодо подолання освітніх втрат в гімназії

1	Здійснювати консультативно-методичний супровід педагогічних працівників гімназії щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, змішаного та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Протягом навчального року	Заступники директора
2	Спланувати методичні заходи для педагогічних працівників гімназії, які спрямовані на оволодіння вчителями інструментарієм щодо роботи над подоланням навчальних втрат здобувачами освіти.	Вересень 2024	Заступники директора
3	Спланувати проведення для вчителів майстер-класів, практичних занять, тренінгів з метою оволодіння ними методами, формами, прийомами складання траєкторії подолання освітніх втрат	Вересень 2024	Заступники директора

4	Провести обмін досвідом педагогічних працівників під час засідання педагогічної ради, професійних спільнот педагогічних працівників щодо подолання освітніх втрат.	Протягом навчального року	Заступники директора
5	Впроваджувати систему міських заходів, спрямованих на підвищення компетентності педагогічних працівників закладу щодо подолання (компенсації) освітніх втрат здобувачів освіти	Протягом навчального року	Заступники директора
6	Використовувати активні форми роботи з батьками для обміну досвідом навчання та розвитку дитини в умовах сім'ї	Протягом навчального року	Класні керівники Практичний психолог Соціальний педагог
	Забезпечити психолого-педагогічну підтримку учасникам освітнього процесу в подоланні стресових ситуацій, тривожності, нервової напруги	Протягом навчального року	Практичний психолог
III. Заходи щодо подолання навчальних втрат			
1	Засідання педагогічної ради. Визначення базових предметів (пріоритезація)	Серпень 2024	Педагогічний колектив
2	Затвердження базових предметів для визначення рівня опорних знань у здобувачів освіти та вимірювання освітніх втрат: ✓ початкова школа (2-4 НУШ): - українська (читання та письмо); - математика; -ЯДС. ✓ базова школа 1) 5-7 класи НУШ: - українська мова та література; - математика; - англійська мова; - історія України. 2) 8-9 класи: - українська мова та література; - математика (алгебра та геометрія); - іноземна мова (англійська та німецька); - історія України; - біологія; - фізика; - хімія; - географія. 3) профільна школа (10-11 класи): - українська мова та література; - математика (алгебра та геометрія); - іноземна мова (англійська та німецька); - історія України; - всесвітня історія (профіль) - біологія; - фізика; - хімія; - географія.	Серпень 2024	Вчителі

3	Участь педагогічних працівників у проведенні практичних занять, майстер-класів, тренінгів з метою оволодіння ними методами, формами, прийомами оптимального складання траєкторії подолання освітніх втрат, удосконалення навичок роботи з ресурсами, за допомогою яких можна розробляти навчальний контент (інтерактивні вправи, тести, ментальні карти, інфографіка, робочі зошити, опорні схеми, відео, анімації, онлайн-дошки для співпраці тощо)	Постійно	Вчителі
4	Розробити діагностичні завдання для визначення рівня знань здобувачів освіти та вимірювання освітніх втрат з навчальних предметів та підібрати діагностичний інструментарій.	До 06.09.2024	Вчителі-предметники
5	Провести вхідне діагностичне оцінювання (вимірювання), моніторинги на визначення рівня залишкових знань у здобувачів освіти; визначити зони, що потребують надолуження навчальних втрат (без оцінювання), з використанням платформи ВШО або розроблених тестів.	Вересень 2024	Вчителі-предметники
6	Провести аналіз діагностичних робіт на «вході» з метою виокремлення уроків/тем для повторення, корегування календарно-тематичного планування, консультацій.	Вересень 2024	Заступники директора, вчителі-предметники
8	Надати зворотній зв'язок здобувачам освіти, щодо результатів вхідного діагностування.	Вересень 2024	Вчителі-предметники
9	Розробити загальні/індивідуальні плани надолуження навчальних втрат здобувачів освіти на основі проведеної діагностики	Вересень-жовтень 2024	Керівники професійних спільнот Вчителі-предметники
10	Зробити гнучке адаптивне планування, яке передбачає яке б передбачало перерозподіл навчального часу між темами, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат	Протягом навчального року	Керівники професійних спільнот Вчителі-предметники
11	Інтенсифікувати та спростити засвоєння навчального матеріалу за рахунок інтерактивних, компетентісно орієнтованих форм роботи, розробки карток опорних знань/ментальних карт із предметів навчального плану (для поновлення знань) тощо	Протягом навчального року	Керівники професійних спільнот Вчителі-предметники
12	Організувати повторення навчального матеріалу на відведених для цього уроках та консультаціях, а також через повторення базових знань кожної нової теми.	Вересень-жовтень 2024	Вчителі-предметники
13	Під час проведення уроків створити стимулюючу атмосферу в класі, де учні вільно висловлюють свої думки та питання, залучати їх до дискусій та надавати допомогу, підтримку та пояснення.	Протягом навчального року	Вчителі-предметники
14	Визначити цілі для кожного здобувача, хвалити їх при досягненні кожної цілі, мотивувати до навчання, створювати стимули для успіху у навчанні.	Протягом навчального року	Вчителі-предметники, практичний психолог
15	Провести повторні (проміжні) діагностичні роботи з	Листопад-	Керівники

	метою перевірки рівня подолання освітніх втрат.	грудень 2024	професійних спільнот Вчителі- предметники
16	Продовжити роботу над подоланням освітніх втрат	Протягом навчального року	Вчителі- предметники
17	Провести підсумкові діагностичні роботи з метою виявлення результатів роботи над подоланням освітніх втрат протягом навчального року.	Протягом навчального року	Вчителі- предметники
18	Відстежувати ефективність використання обраного інструментарію та модифікованих програм для надолуження освітніх втрат	Протягом навчального року	Вчителі- предметники
19	Провести внутрішньошкільний моніторинг результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування діяльності закладу	Грудень 2024 Травень 2025	Адміністрація
20	Використовувати контент освітньої платформи «Всеукраїнська школа онлайн», «На урок», інших Інтернет-ресурсів для організації навчання з використанням дистанційних технологій та змішаного.	Протягом навчального року	Вчителі- предметники
21	Постійно спілкуватися з батьками, пояснювати їм проблеми, з якими стикаються їх діти, запрошувати до співпраці.	Протягом навчального року	Класні керівники
22	Використовувати в роботі інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, використання в роботі літератури тощо.	Протягом навчального року	Заступники директора, вчителі- предметники
23	Активізувати роботу соціально-психологічної служби з метою соціальної адаптації здобувачів освіти та спрямувати роботу педагогічного колективу на створення освітнього середовища кожної дитини.	Протягом навчального року	Заступники директора, вчителі- предметники, практичний психолог
<i>IV. Заходи щодо подолання психологічних втрат: збереження психічного здоров'я та психоемоційної підтримки.</i>			
1	<i>Підготовчий етап:</i> Проведення опитування батьків, вчителів та здобувачів для виявлення основних проблем та потреб. Аналіз результатів діагностики минулого року та планування роботи на новий навчальний рік.	Серпень	Класні керівники, практичний психолог
	<i>Заходи:</i> - вебінар для батьків «Як підтримати дітей». - тренінг для вчителів «Емоційне вигорання у педагогів: причини, симптоми та методи подолання». Підготовка інформаційних матеріалів для здобувачів «Як організувати своє навчання вдома».		Практичний психолог
2	<i>Оцінка рівня освітніх втрат та психологічного стану здобувачів:</i> Проведення діагностики освітніх втрат за допомогою тестування та анкетування. Індивідуальні консультації для учнів з високим рівнем	Вересень 2024	Практичний психолог Класні керівники

	<p>тривожності та стресу.</p> <p>Заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виступи на батьківських зборах «Допсихологічна допомога для учнів» - тренінг для вчителів «Психологічна підтримка учнів в умовах стресу та кризи». <p>Інформаційні години для здобувачів «Як подолати стрес під час навчання».</p>		
3	<p>Робота з батьками:</p> <p>Організація батьківських зборів з психологом для обговорення освітніх втрат та способів їх подолання. Індивідуальні консультації для батьків щодо підтримки дітей в навчанні.</p> <p>Заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вебінар для батьків «Як підтримати дітей під час підготовки до контрольних робіт». - лекція для вчителів «Ефективна комунікація з учнями та батьками у складних ситуаціях». - семінар для вчителів «Методи підтримки учнів з освітніми втратами». <p>Групові заняття для здобувачів «Розвиток навичок самостійного навчання».</p>	Жовтень 2024	Практичний психолог Класні керівники
4	<p>Підтримка здобувачів:</p> <p>Проведення групових тренінгів з управління стресом та емоційною регуляцією. Організація індивідуальних консультацій для учнів з виявленими проблемами у навчанні.</p> <p>Заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вебінар для батьків «Розвиток емоційної стійкості у дітей». - тренінг для вчителів «Підтримка мотивації учнів у дистанційному навчанні». <p>Групові заняття для здобувачів «Розвиток навичок самостійного навчання».</p>	Листопад 2024	Практичний психолог
5	<p>Підведення підсумків першого семестру. Підготовка рекомендацій для батьків щодо організації дозвілля дітей під час канікул</p> <p>Заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекція для здобувачів «Як зберегти мотивацію до навчання під час канікул». - інформаційні матеріали для батьків щодо правильного розподілу часу для учнів різних вікових груп. <p>Психолого-педагогічний тренінг: «Здоров'язберігаюча компетентність НУШ.»</p>	Грудень 2024	Практичний психолог
6	<p>Початок другого семестру:</p> <p>Проведення діагностики освітніх втрат після канікул. Оновлення індивідуальних планів роботи з учнями.</p> <p>Заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групові заняття для здобувачів «Планування свого часу. Правила і лайфхаки». <p>Інформаційна онлайн-зустріч для батьків «Психологічна</p>	Січень 2025	Практичний психолог

	адаптація дітей до змін у навчанні та житті»		
7	<p>Робота з учнями: Проведення психологічних тренінгів для здобувачів на теми стресостійкості та емоційної регуляції. Індивідуальні консультації для здобувачів з освітніми прогалинами.</p> <p>Заходи: -вебінар для батьків «Ефективна комунікація з підлітками: як зберегти довірливі відносини» Групові тренінги для здобувачів «Самооцінка та впевненість у собі: як стати кращою версією себе»</p>	Лютий 2025	Практичний психолог
8	<p>Активізація освітнього процесу: Проведення додаткових занять та консультацій для здобувачів з метою подолання освітніх втрат. Психологічна підтримка здобувачів перед контрольними роботами та екзаменами</p> <p>Заходи: - семінар для вчителів «Методи підвищення мотивації та залученості учнів». Групові тренінги для здобувачів «Підготовка до НМТ/ДПА без стресу».</p>	Березень 2025	Практичний психолог
9	<p>Оцінка результатів роботи: Проведення діагностики освітніх досягнень та аналіз результатів. Індивідуальні консультації для здобувачів з метою корекції навчальних планів.</p> <p>Заходи: -вебінар для батьків «Як допомогти дітям подолати стрес перед екзаменами». Тренінг для вчителів «Розвиток емпатії та емоційної інтелігенції у педагогічній діяльності».</p>	Квітень 2025	Практичний психолог
10	<p>Підготовка до завершення навчального року: Психологічна підтримка учнів під час підготовки до річних контрольних робіт та НМТ. Підведення підсумків роботи за рік.</p> <p>Заходи: -вебінар для вчителів «Конфліктологія в школі: стратегії ефективного вирішення конфліктів»</p>	Травень 2025	Практичний психолог
11	<p>Завершення навчального року: Аналіз результатів роботи та підготовка звітів. Підготовка рекомендацій для учнів та батьків на літні канікули.</p> <p>Заходи: -вебінар для батьків «Літні канікули: як зберегти навчальні здобутки». Лекція для здобувачів «Як організувати літнє дозвілля з користю для навчання»</p>	Червень 2025	Практичний психолог
У. Заходи щодо подолання втрат фізичного здоров'я			
1	Дотримуватись Санітарного регламенту для режиму роботи гімназії в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, надзвичайних ситуацій)	Постійно	Директор, педагогічні працівники

2	Спланувати навчальні тренінги щодо впровадження різноманітних видів фізичної діяльності для зміцнення здоров'я здобувачів освіти під час освітнього процесу, з вправами для різних частин тіла, що отримують найбільше навантаження під час дистанційного навчання.	Вересень 2024	Заступник директора, вчителі фізичної культури
3	Організувати тренінги для здобувачів освіти щодо важливості здорового способу життя, правильного харчування, фізичної активності тощо. Здійснювати навчання методам зняття стресу та способам відновлення/розслаблення.	Протягом навчального року (за планом)	Вчителі фізичної культури
4	Сприяти розвитку оптимального обсягу рухової активності дітей та підлітків в умовах дистанційного/змішаного навчання, запроваджуючи під час уроків та перерв фізкультхвилинки, руханки, вправи на збереження зору та інше	Протягом навчального року	Класні керівники, вчителі фізичної культури
5	Створити оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом тижня, а також доцільне чергування протягом дня і тижня предметів природничого і гуманітарного циклів з уроками мистецтва, технологій і фізичної культури	Вересень 2024 Січень 2025	Заступник директора
VI. Заходи щодо подолання виховних втрат			
1	Висвітлювати на сайті гімназії, соціальних мережах питання кращого досвіду з використання методики, технологій, прийомів, заходів з подолання виховних втрат під час організації освітнього процесу та навчальних досягнень учнівської молоді в умовах воєнного періоду	Протягом навчального року	Заступник директора Класні керівники
2	Запровадити соціально-емоційне та етичне навчання для класних керівників, учителів-предметників: - коворкінг «Професійне вигоряння» - коворкінг «Ментальне здоров'я» - нарада «Кодекс безпечного освітнього середовища»	За планом	Заступник директора, практичний психолог
3	Урізноманітнити онлайн форми роботи щодо з національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції здобувачів освіти в умовах воєнного стану.	Протягом навчального року	Заступник директора
4	Спланувати проведення педагогічних та психологічних консультацій для батьків або законних представників здобувачів освіти з профілактики і попередження проявів насильства, булінгу (цькування)	Вересень 2024	Заступник директора, практичний психолог
5	Спланувати роботу учнівського самоврядування через створення та реалізацію проєктів, направлених на розвиток м'яких навичок, лідерських якостей та командної роботи.	Вересень 2024	Соціальний педагог
6	Заходи до Міжнародного дня булінгу (за окремим планом)	Травень 2025	Соціальний педагог, практичний психолог
7	Тиждень толерантності	Травень 2025	Соціальний педагог,

			практичний психолог
8	Запровадити соціально-емоційне та етичне навчання для класних керівників, учителів-предметників (Програма «Соціально-емоційного та етичного навчання (СЕЕН, Learning Social Emotional and Ethical (SEE) Learning)» – як інструменту подолання виховних втрат).	3 жовтня 2024	Заступник директора Соціальний педагог, практичний психолог
9	Використовувати проактивні форми і методи виховної роботи, направлені на згуртування та взаємодію колективів здобувачів освіти на рівні класу та закладу освіти (проектна діяльність, колективні творчі справи, екскурсії, пошукова діяльність тощо)	Протягом навчального року	Класні керівники